

176-182 rue Guillaume Leblanc 33000 BORDEAUX

Tél. : 05.57.01.56.90 Fax. 05.57.01.56.99

Courriel : contact@cri-aquitaine.org

Site : www.cri-aquitaine.org

**ANNEXE AU PROGRAMME
D'ANIMATIONS
PROFESSIONNELLES
2019**

**Territoires Limousin
et Poitou-Charentes**

*LUTTE CONTRE
L'ILLETTRISME
ET FORMATION
DE BASE*

**LINGUISTIQUES ET
SOCIO-LINGUISTIQUES**

Découvrez également le
programme de
professionnalisation de Cap
Métiers Nouvelle-Aquitaine

SOMMAIRE

Présentation du Programme des Animations Professionnelles du CRIA	p. 3
Fiche synthétique des modules	p. 6
• Intervenir auprès de personnes en situation d'illettrisme.....	p. 7
○ <u>Module 2</u> : Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme.....	p. 8
○ <u>Module 6</u> : Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques.....	p. 9
○ <u>Module 10</u> : Travailler les compétences de base avec une visée professionnelle....	p. 10
• Intervenir auprès d'un public immigré	p. 11
○ <u>Module 1</u> : Intervenir auprès d'un public immigré.....	p. 12
○ <u>Module 3</u> : Immigré.e.s en France, repères historiques et juridiques	p. 13
○ <u>Module 9</u> : Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL	p. 14
○ <u>Module 11</u> : Correction phonétique	P. 15
○ <u>Module R1</u> : Etre référent.e	p. 16
Calendrier 2019	p. 17

PRESENTATION DU PROGRAMME DES ANIMATIONS PROFESSIONNELLES DU CRIA NOUVELLE-AQUITAINE 2019

Dans le cadre de ses missions, le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, le Secrétariat Général aux Affaires Régionales (SGAR) et la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale (DRDJSCS) Nouvelle-Aquitaine, confient au Centre Ressource Illettrisme Analphabétisme Nouvelle Aquitaine (CRIA NA) porté par le CLAP, la mise en œuvre d'un Programme des Animations Professionnelles annuel (PAP).

Ce programme est destiné aux **formateur.rice.s** (salarié.e.s, demandeur.euse.s d'emploi, bénévoles) et aux **médiateur.rice.s/préscripteur.rice.s** impliqué.e.s dans les dispositifs de formation de base : Clés des Savoirs citoyens en Poitou-Charentes, Portail en Limousin, Compétences Clés en Aquitaine, actions linguistiques et socio-linguistiques et plus largement dans l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme.

Financée par la Région et l'Etat, cette offre de formation est **gratuite** pour les bénéficiaires. Pour l'année 2019, un [premier catalogue](#) a été diffusé pour le territoire aquitain. Nous éditons une annexe au programme d'animations pour les territoires Limousin et Poitou-Charentes au second semestre.

En ce qui concerne les personnes qui souhaiteraient s'orienter vers le métier de formateur.rice, ce programme ne peut pas se substituer à une formation professionnelle initiale et diplômante.

Cette annexe propose :

- **6 modules de formation aux formateur.rice.s**
- **1 module pour les référent.es pédagogiques des structures (R2)**

En Poitou-Charentes, nous vous rappelons que Coraplis propose également un ensemble de modules dans le domaine sociolinguistique : <https://coraplis.net/les-formations/#> .

Nous vous indiquons qu'en parallèle de ce programme, le CRIA NA représenté en Limousin par Catherine Tabaraud (mise à disposition par Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine) et en Poitou-Charentes par Xavier Thiollet (Coraplis), est à votre disposition pour développer d'autres modalités d'interventions :

- ✚ L'animation de groupes de travail, d'analyse de pratiques et de capitalisation **notamment autour de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.**
- ✚ L'appui spécifique : interventions à la demande des structures.
- ✚ Des journées thématiques regroupant des acteur.rice.s diver.e.s.
- ✚ Des présentations d'outils et de démarches en lien avec la veille documentaire
- ✚ La documentation dans des espaces documentaires de proximité.
- ✚ L'information par notre bulletin « Vues sur Cours » et notre site Internet www.cria-aquitaine.org
- ✚ Des possibilités de conseils sur rendez-vous.

Par ailleurs, Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine met en œuvre un programme de professionnalisation accessible à tous les acteur.rice.s de Nouvelle-Aquitaine financé par l'Etat et la Région.

Le programme 2019 :

Le programme annexe 2019 propose des modules (cf. schéma p. 6) destinés :

- aux formateur.rice.s intervenant auprès d'un public scolarisé en France, en situation **d'illettrisme**
- aux formateur.rice.s intervenant auprès de personnes **immigrées**

Pour information, **pour les prescripteur.rice.s/médiateur.rice.s** un module spécifique est accessible via le programme de professionnalisation des acteur.rice.s de Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine : « repérer et orienter les publics en difficultés avec les savoirs fondamentaux »

<https://profil.cap-metiers.pro/programme>

2 sessions sont programmées à l'automne à Niort et Limoges.

➤ POUR VOUS PRE-INSCRIRE... :

✚ Vous trouverez une **fiche de pré-inscription** sous Word, envoyée en PJ ou téléchargeable sur notre site internet : www.cri-aquitaine.org. Vous pouvez nous la retourner par voie postale ou électronique.

- Nous vous conseillons de vous engager sur l'un des deux parcours proposés en fonction du public que vous avez ou souhaitez avoir.

Nous vous demandons :

- De renseigner **soigneusement** la fiche de pré-inscription, notamment les **champs obligatoires**.
- De respecter les **dates limites d'inscription** indiquées sur les fiches descriptives des modules.

1. A la réception de vos pré-inscriptions aux modules, vous recevez un accusé de réception.
2. Deux à trois semaines avant la date de démarrage du module, nous vous confirmons par mail si votre inscription est retenue ou pas (à l'exception des salarié.e.s d'OF dont l'inscription est confirmée directement).

Si vous vous posez des questions sur le choix des modules, les modalités d'inscription... contactez-nous **de préférence par mail** : contact@cri-aquitaine.org

MODULES POUR LES FORMATEUR.RICE.S*

*Voir calendrier page 17

Parcours « Illettrisme »

Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme

CRINA

2

28 novembre 2019 (Limoges)
29 novembre 2019 (Guéret)

Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques

ACLEF

6

18 et 19 novembre 2019 (Niort)

Travailler les compétences de base dans une visée professionnelle

ALPES

10

17-18 octobre 2019 (La Rochelle)

Parcours « Publics Immigrés »

Intervenir auprès d'un public immigré et animer un atelier d'oral

CRINA

1

2 sessions

23 et 24 septembre 2019 (Limoges)
26 et 27 septembre 2019 (Guéret)

Immigré.e.s en France, repères historiques et juridiques

3

3 sessions

7 et 8 novembre 2019 (Poitiers) *Le toit du monde*

17 et 18 Octobre 2019 (Limoges)
14 et 15 Novembre 2019 (Brive)
CIDF Limoges

Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL

Elisabeth Pelloquin

9

21 et 22 novembre 2019 (Limoges)

Correction phonétique

Florent Celle

11

28 et 29 novembre 2019 (Niort)

Être référent.e

CRINA

R2

27 et 28 juin 2019 (Limoges)

« Intervenir en FLE-Alpha »

2 Modules de 4 journées sont aussi proposés par CORAPLIS

à Niort et Poitiers.



inscrire, RV sur [http://coraplis.net/les-
formations/](http://coraplis.net/les-formations/)

**« Intervenir auprès de
personnes en situation
d'illettrisme »**

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC EN SITUATION D'ILLETTRISME

Le public :

Formateur.rice.s débutant.e.s dans le domaine de la formation des adultes en situation d'illettrisme.

Les objectifs :

- Mieux connaître les caractéristiques psycho-sociologiques du public en situation d'illettrisme
- Repérer les différents profils, besoins et demandes de formation
- Prendre des repères méthodologiques sur la pédagogie d'adultes en situation d'illettrisme
- Découvrir quelques méthodes et outils

Contenu :

- Qu'est-ce que réapprendre pour un adulte en situation d'illettrisme ? : représentations, profils et approches pédagogiques
- Monter une séquence pédagogique à destination d'un public en situation d'illettrisme : l'accueil, la démarche, présentation de quelques méthodes et outils (visite espace pédagogique du CRIA)

Démarche :

Apport de connaissances, prise en compte des représentations, et mises en situations

Intervenante : CRIA

Lieu / Dates : LIMOGES : 28 novembre 2019
GUERET : 29 novembre 2019

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

1 jour

LES OUTILS NUMÉRIQUES ? ACCÉLÉRATEURS D'APPRENTISSAGE DES SAVOIRS DE BASE

Contexte :

Pour les publics en difficultés avec l'écrit, la « non-compétence numérique » renforce les risques d'exclusion, notamment dans la sphère professionnelle. Pourtant ces publics utilisent au quotidien et suivant leurs besoins, les outils liés au numérique (internet, réseaux sociaux, Ipad, SMS, MMS...)

M
O
D
U
L
E
6

Le public :

Tous formateur.rice.s salarié.e.s et bénévoles intervenant dans les actions compétences de base **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture** et familiarisé.e.s avec les T.I.C.

Les objectifs :

Passer de la « culture de l'écran à la culture de l'écrit » sera le fil conducteur de ces 2 jours de formation :

- Identifier et valoriser les compétences numériques des apprenant.e.s issues de leur pratique
- Renforcer ces compétences par la proposition de nouvelles activités formatives
- S'appuyer sur ces compétences :
 - Pour aborder différemment la lecture, l'écriture, le calcul, la citoyenneté
 - Pour travailler les compétences transversales (s'organiser, prendre des initiatives...)
 - Pour augmenter son employabilité

Contenu :

- Exploitation de situations concrètes issues du quotidien
- Construction de scénarios pédagogiques adaptés.

Démarche :

- Alternance d'apports théoriques, de repères par rapport aux ressources multimédia appliquées en pédagogie.
- Echanges et co-constructions de séquences utilisant le multimédia pour favoriser l'entrée dans l'écrit

Condition matérielle : merci de préciser si vous pouvez apporter votre ordinateur portable.

Intervenante : *ACLEF Châtelleraut (M. COISNE)*

Lieu / Dates : NIORT : 18-19 novembre 2019

Date limite d'inscription : 21 octobre 2019

2 jours

TRAVAILLER LES COMPETENCES DE BASE AVEC UNE VISEE PROFESSIONNELLE

Contexte :

Avec la mise en œuvre du PIC, les nouvelles actions financées privilégient l'approche par les compétences professionnelles, transversales et transférables au service d'une insertion professionnelle.

Ainsi les parcours de formation mis en œuvre doivent viser :

- l'acquisition de compétences transverses pour travailler dans des secteurs professionnels en tension comme le bâtiment, l'hôtellerie restauration ou l'industrie
- l'acquisition de compétences langagières en amont d'une démarche de qualification (préformation)

Les formateur.rice.s intervenant sur ces actions sont donc amené.e.s à construire des parcours sur mesure, personnalisés et fortement contextualisés au métier visé.

Le public :

Tous formateur.rice.s salarié.e.s et bénévoles intervenant dans les actions compétences de base **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture et/ou mathématiques**

Les objectifs :

A l'issue de cette formation, les formateur.rice.s seront capables :

- d'utiliser les informations issues d'un contexte professionnel pour construire une progression pédagogique adaptée, fondée sur l'ancrage des situations d'apprentissage aux situations professionnelles auxquelles sera confronté l'apprenant.e
- de créer des supports spécifiques issus des situations et des écrits professionnels identifiés
- de scénariser une séance de formation

Contenu :

- **Présentation des fondamentaux et des études de cas proposées** (1/2 journée) :
 - Présentation des principes structurants de la démarche d'intervention proposés :
 - Présentation aux participants des études de cas et des productions à réaliser
- **Réalisation des productions pédagogiques en binômes ou sous-groupes** (environ 1 journée)

Pour un objectif pédagogique visé :

- Définir les principales étapes, "marches" à franchir pour l'atteindre
- "Didactiser" des écrits professionnels
- Scénariser une séance pédagogique, construire les consignes ou supports adaptés

- **Restitutions des productions** (environ 2h30)
 - Mise en commun des travaux réalisés en sous-groupes
 - Echanges entre les participants
 - Présentation par l'intervenante d'exemples de supports didactisés et de séances scénarisées

Démarche :

Ces deux journées sont construites comme une formation-action : à partir de cas concrets, les participant.e.s seront en situation de réaliser en binômes et sous-groupes des productions pédagogiques qui pourront être utilisées dans le cadre de leurs interventions.

Les participant.e.s travailleront à partir de plusieurs études de cas concrètes.

La formatrice proposera une grille méthodologique pour réaliser les productions

Intervenante : [ALPES-Formation](#) – Claire MARX

Lieu / Dates : [LA ROCHELLE](#) : 17 et 18 octobre 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 19 septembre 2019

**« Intervenir auprès d'un
public immigré »**

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC IMMIGRE ET ANIMER UN ATELIER D'ORAL

Le public :

Formateur.rice.s débutant.e.s dans le domaine de la formation des adultes étrangers.

Les objectifs :

- Prendre des repères sur les publics étrangers présents en Nouvelle Aquitaine, les dispositifs d'accueil et de formation
- Définir les besoins de son public
- Se repérer dans les niveaux du Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL)
- S'appuyer sur une méthode pour permettre l'acquisition de compétences à l'oral.

Contenu :

J1 :

- Définition des publics : analphabétisme, illettrisme, FLE, ; Zoom sur le public migrant (statut - droit au séjour- projet migratoire).
- Les différentes réponses de formation : FLE, FLI, ASL, Alphabétisation.
- Les dispositifs de formation et déclinaison à Limoges / Guéret.
- Les niveaux du CECRL (A1.1 → B1)

J2 :

- Apports théoriques : enseignement d'une langue avec l'approche actionnelle, les actes de langages, les orientations FLE ou FLI, les composantes d'une langue.
- Méthodologie d'utilisation des supports audio/dialogues : écoute globale, écoute fine, mémorisation.
Mise en situation : immersion dans une langue étrangère et retour d'expérience
- Fonctionnement des méthodes FLE/FLI : progression, contenus (actes de langage, vocabulaire, points grammaticaux...)
- Exploration d'outils complémentaires

Démarche :

Apport d'informations, mises en situations, présentation de démarches pédagogiques et d'outils.

Intervenant.e : *CRIA*

Lieu / Dates : LIMOGES : 23-24 septembre 2019

GUERET : 26-27 septembre 2019

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

2 jours

LES IMMIGRES EN FRANCE : REPERES HISTORIQUES ET JURIDIQUES

Le public : Bénévoles ou salarié.e.s en contact avec le public étranger (chargé.e d'accueil, formateur.rice...)

Les objectifs : Acquérir les bases du droit des étranger.ère.s ; connaître les différentes situations administratives dans lesquelles peuvent se retrouver les étranger.ère.s afin de pouvoir les orienter ; comprendre les fondements et les enjeux du droit d'asile

Contenu :

1^{ère} journée :

- Bref rappel historique des politiques migratoires françaises depuis 1945
- Les différentes situations administratives des étranger.ère.s en France : droit au séjour, demande d'asile, réfugiés, citoyens européens...
- Différents motifs de séjour en France prévus par la réglementation
- Les différents documents de séjour (carte de séjour, carte de résident, certificat de résidence pour ressortissant algérien, autorisation provisoire de séjour, récépissé)
- Procédure de demande de titre de séjour
- L'intégration républicaine et le droit au séjour (contrat d'intégration républicaine, niveau de connaissance de la langue française et accès à la carte de résident...)
- Lien droits sociaux – droit au séjour : protection sociale (allocations familiales, allocation adulte handicapé...), droit au travail

2^{ème} journée :

Le droit au séjour en raison de la vie privée et familiale

- Le regroupement familial
- Bref historique de la création du titre de séjour « vie privée et familiale »
- Les différentes situations prévues pour l'obtention d'un titre de séjour « vie privée et familiale » (conjoint de Français, parent d'enfant français mineur, les liens personnels et familiaux en France, pour raison de santé...)

La protection internationale en France

- L'inscription du droit d'asile dans des conventions internationales
- Les conditions pour la reconnaissance d'une protection internationale en France (statut de réfugié, protection subsidiaire)
- Conditions matérielles d'accueil des demandeur.euse.s d'asile (allocation, hébergement)
- Rôles des institutions dans la procédure de demande d'asile en France (préfecture, Office français de protection des réfugié.e.s et apatrides...)
- Les différentes procédures de demande d'asile (« Dublin », accélérée, normale, réexamen)
- Contenu des protections accordées (Droit au séjour, Etat civil, droit au séjour des membres de famille)

Intervenant.e.s : *Le Toit du Monde (N. CHASSAING) : Poitiers*
CIDF Limoges (C. GANDJI) : Limoges et Brive

Lieu / Dates : LIMOGES : 17-18 Octobre 2019
BRIVE : 14-15 Novembre 2019
POITIERS : 7 et 8 novembre 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

METHODOLOGIE DE L'ECRIT EN FRANÇAIS LANGUE D'INTEGRATION ET EN ATELIERS SOCIO LINGUISTIQUES

Contexte :

En Français Langue d'Intégration (FLI), il n'est pas possible de faire un apprentissage complet de la lecture. Or, les adultes étrangers (analphabètes ou scolarisés dans leur pays d'origine), pour être autonomes, doivent impérativement, tenir compte des « papiers » nombreux qu'ils reçoivent dans leur vie quotidienne. Dans chaque séance, un temps doit être consacré à la lecture et à l'écriture à partir de ces documents authentiques.

Le public :

Formateur.rice.s salarié.e.s et bénévoles animant des séances de Français Langue d'Intégration auprès d'un public étranger souhaitant être autonome dans les démarches de la vie quotidienne.

Les objectifs :

- Mettre en œuvre et animer des activités de découverte et d'exploration des écrits authentiques de la vie quotidienne dans le cadre de cours de FLI ou d'Ateliers Sociolinguistiques. Gérer l'hétérogénéité liée à la scolarité dans le pays d'origine.

Contenu :

- Le public du FLI et des ASL et ses motivations, l'apprentissage de la lecture et l'alphabétisation fonctionnelle, points communs et différences.
- La compréhension en lecture : Qu'est-ce que le questionnement de textes.
- Un préalable pour les personnes non scolarisées : l'enseignement méthodique du geste graphique
- Entraînement en petits groupes à la préparation de séquences de travail de l'écrit autour de thèmes à choisir en fonction des participants : par exemple : présentation de la structure, déplacements dans la ville, retraits bancaires, achats et consommation etc...
- Présentation d'outils proposant un travail des documents authentiques.

Démarche : Apports théoriques, mise en situation, entraînement en petits groupes.

Intervenante : *Elisabeth PELLOQUIN*, praticienne-chercheuse en pédagogie des apprentissages de base

Lieu / Dates : LIMOGES : 21 et 22 novembre 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 24 octobre 2019

CORRECTION PHONETIQUE

Le public :

Formateur.rice.s bénévoles ou salarié.e.s travaillant l'oral ou l'apprentissage de la lecture avec un public étranger.

Les objectifs :

Repérer les obstacles à la communication en français : les sons du français, le rythme, l'accentuation, l'intonation.

- Connaître les caractéristiques phonétiques du français pour intervenir sur la prononciation des apprenants, proposer des exercices et des activités adaptées à la prise de conscience des spécificités du français et à la correction phonétique.

Contenu :

- Qu'est-ce-que la correction phonétique, place, durée, fréquence dans les séances d'apprentissage du Français oral ou de la lecture.
La particularité du public non scolarisé dans sa langue (alpha) : l'usage des « mots-clés »
- Le travail des sons : les phonèmes du français et leurs caractéristiques, familiarisation avec les termes techniques utilisés dans les manuels. Brève explication théorique de la « surdité » à certains sons d'adultes étrangers apprenant le français.
- Le travail du rythme de l'intonation de l'accentuation du français, familiarisation avec les termes techniques. Présentation d'outils et de démarches.
- Une séance de correction phonétique/sons : description et analyse.
- Partir de la langue maternelle des apprenant.e.s : analyse des caractéristiques phonologiques de quelques langues, familiarisation avec le vocabulaire technique.
- Présentation d'outils. Travail en sous-groupes de préparation de séances de correction phonétique selon la langue maternelle des apprenant.e.s

Lieu / Dates : NIORT : 28 et 29 novembre 2019

Intervenant : *Florent Celle - Université Bordeaux Montaigne Département du DEFLE*

2 jours

Date limite d'inscription : 31 octobre 2019

ETRE REFERENT.E PEDAGOGIQUE DANS UNE STRUCTURE DE PROXIMITE

Le public :

Coordinateur.trice.s ou responsables pédagogiques (bénévoles ou salarié.e.s), d'ateliers associatifs dits d'alphabétisation, lutte contre l'illettrisme, savoirs de base, Français Langue Etrangère (FLE), Français Langue d'Intégration (FLI) ou de Savoirs Sociolinguistiques (ASL).

Les objectifs :

- Situer sa structure dans l'environnement linguistique, social et professionnel du territoire.
- Définir une offre de formation. Rédiger une charte d'engagement pour le recrutement des formateur.rice.s bénévoles, animer des réunions pédagogiques.
- Accueillir, positionner, suivre la progression des apprenant.e.s.

Contenu :

- Tour d'horizon des différent.e.s acteur.rice.s et dispositifs de la formation de base.
- Les différents publics et leurs motivations : la grande variété des réponses possibles ; définitions des publics, des offres de formation et des organisations pédagogiques qui les sous-tendent.
- Comment définir son offre de formation.
- Accueillir le public : la fiche d'entretien. Positionner un.e apprenant.e : quelques repères sur le Cadre Européen Commun de Références pour les Langues (CECRL), le positionnement des personnes en situation d'illettrisme. Quelques indications sur les durées de parcours d'acquisition et la progression des apprenant.e.s.
- Les contenus de cours et les organisations pédagogiques : quelle taille pour les groupes ? Individuel ou collectif ?
- Le recrutement et l'accompagnement des formateur.rice.e.s bénévoles : l'utilité d'une charte.

Démarche :

Apports Théoriques, exemples de supports, travail en sous-groupes, échange de pratique.

Intervenant.e : CRIA

Lieu / Dates : LIMOGES : 27 et 28 juin 2019

Date limite d'inscription : 21 Juin 2019

2 jours

Mod	Intitulé	Juin	Juil.	Sept.	Octobre	Novembre	Déc.
2	Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme					Limoges : 28 Guéret : 29	
6	Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques					Niort 18-19	
10	Travailler les compétences de base dans une visée professionnelle				La Rochelle : 17-18		
1	Intervenir auprès d'un public immigré			Limoges : 23-24 Guéret : 26-27			
3	Immigré.e.s en France, repères historiques et juridiques				Limoges : 17-18	Poitiers : 7-8 Brive : 14-15	
9	Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL					Limoges : 21-22	
11	Correction phonétique					Niort : 28-29	
R2	Être référent.e	Limoges 27-28					