CLAP/Centre Ressources Illettrisme Alphabétisation
176-182 rue Guillaume Leblanc 33000 BORDEAUX
Tél. : 05.57.01.56.90 Fax. 05.57.01.56.99
Courriel : contact@cri-aquitaine.org
Site : www.cri-aquitaine.org

PROGRAMME D'ANIMATIONS PROFESSIONNELLES 2019

- DES COMPETENCES CLES

- DE LA FORMATION DE BASE

- DES ACTIONS LINGUISTIQUES ET SOCIO-LINGUISTIQUES

Découvrez également le programme de professionnalisation de l'AROFE et le programme d'accompagnement à la formation des adultes réfugiés

Région Nouvelle-Aquitaine
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
PRÉFET DE LA RÉGION NOUVELLE-AQUITAINE
DRJSCS
l'Europe s'engage en Aquitaine avec le FSE
Union Européenne

SOMMAIRE

Présentation du Programme des Animations Professionnelles du CRI en Aquitaine ..... p. 3

Fiche synthétique des modules ..... p. 6

- **Intervenir auprès de personnes en situation d'illettrisme..... p. 7**
  - Module 2 : Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme ..... p. 8
  - Module 4 : Mieux lire et écrire avec la démarche ECLER ..... p. 9
  - Module 6 : Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques ..... p. 10
  - Module 8 : Les outils numériques, accélérateurs dans l'apprentissage des savoirs de base ..... p. 11
  - Module 10 : Travailler les compétences de base avec une visée professionnelle .... p. 12
  - Module 12 : Accompagner les apprentissages avec la pédagogie des gestes mentaux ..... p. 13

- **Intervenir auprès d'un public immigré ..... p. 14**
  - Module 1 : Intervenir auprès d'un public immigré ..... p. 15
  - Module 3 : Immigrés en France, repères historiques et juridiques ..... p. 16
  - Module 5 : Immigrés en France, repères juridiques ..... p. 17
  - Module 7 : Animer un atelier d'oral FLE/FLI ..... p. 18
  - Module 9 : Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL ..... p. 19
  - Module 11 : Correction phonétique ..... p. 20
  - Module 13 : Correction phonétique – approfondissement ..... p. 21
  - Module 15 : Apprendre à lire avec la méthode Freinet (MNLE) ..... p. 22
  - Module R1 : Etre référent ..... p. 23

- **Module médiateurs / prescripteurs ..... p. 24**
  - Module P1 : Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates ..... p. 25

Plan d'accès ..... p. 26

Calendrier 2019 ..... p. 27

PRESENTATION DU PROGRAMME DES ANIMATIONS PROFESSIONNELLES DU CRI 2019

Dans le cadre de ses missions, le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, le Secrétariat Général aux Affaires Régionales (SGAR) et la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale (DRDJSCS) Nouvelle-Aquitaine, confient au CLAP / Centre de Ressources Illettrisme la mise en œuvre d'un Programme des Animations Professionnelles annuel (PAP).

Ce programme est destiné aux **formateurs** (salariés, demandeurs d'emploi, bénévoles) et aux **médiateurs/prescripteurs** impliqués dans les dispositifs de formation de base : programmes compétences clés, actions linguistiques et socio-linguistiques et plus largement dans l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme.

Financée par la Région et l'Etat, cette offre de formation est **gratuite** pour les bénéficiaires.

Ce programme propose :

- **14 modules de formation aux formateurs**
- **1 module R1 aux référents pédagogiques des structures**
- **1 module de formation (Module P1) aux médiateurs (prescripteurs/repéreurs)** des différents services **d'Accueil-Information-Orientation du public :** Pôle Emploi, Missions Locales, PLIE, Maisons de l'Emploi, Cap Emploi, Services sociaux qui sont amenés à jouer un rôle de prescripteurs de formation.

En ce qui concerne les personnes qui souhaiteraient s'orienter vers le métier de formateur, ce programme ne peut pas se substituer à une formation professionnelle initiale et diplômante.

Nous rappelons qu'à côté de ce programme, le CRI développe d'autres modalités d'interventions :

- L'animation de groupes de travail, d'analyse de pratiques et de capitalisation **notamment autour de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture**.
- L'appui spécifique : interventions à la demande des structures.
- Des journées thématiques regroupant des acteurs divers.
- Des présentations d'outils et de démarches en lien avec la veille documentaire
- La documentation dans 12 espaces documentaires.
- L'information par notre bulletin « Vues sur Cours » et notre site Internet www.cri-aquitaine.org
- Des possibilités de conseils sur rendez-vous.

Par ailleurs, l'AROFE Nouvelle-Aquitaine met en œuvre un programme de professionnalisation accessible à tous les acteurs de Nouvelle Aquitaine financé par l'Etat et la Région.

Le programme 2019 :

Le PAP 2019 continue à développer **en priorité** des modules sur la connaissance, l'accompagnement et la pédagogie du **public en situation d'illettrisme.**

En effet, ce public qui bien qu'ayant été scolarisé en France se trouve en rupture avec le monde de l'écrit. Il nécessite d'être pris en compte de manière spécifique, avec une posture et une méthodologie l'amenant peu à peu, à partir de ses compétences à renouer avec les codes de la lecture, l'écriture ou encore les chiffres.
Ce programme vient appuyer la mise en œuvre de la composante illettrisme du programme Compétences Clés 2018-2019 du Conseil Régional.
Il vient aussi soutenir l'expérimentation de plateformes d'accueil de personnes en situation d'illettrisme en zone rurale sur les territoires girondins et à leur réseau de « repéreurs » et d'autres actions expérimentales sur les territoires.

Le programme 2019 se compose :

- **De deux parcours** de formation (cf. schéma p. 6) :
  - Le parcours destiné aux formateurs intervenant auprès d'un public **immigré**
  - Le parcours destiné aux formateurs intervenant auprès d'un public scolarisé en France, en situation **d'illettrisme**

Le premier module de chaque parcours est introductif et **obligatoire** pour les formateurs débutants.

La démarche pédagogique :

Nous nous situons délibérément dans **une approche socio-constructiviste** (méthodes inductives, où l'apprenant est acteur de son apprentissage avec la médiation du formateur) ainsi que dans l'optique d'une **pédagogie « active »** et avec l'apport de la pédagogie des **Gestes Mentaux**.

Les modules Mod6, Mod8 et Mod10 proposent une **approche par les compétences** : exploitation de façon « didactisée » de situations socioprofessionnelles authentiques.

- **D'un module pour les médiateurs / prescripteurs**
  - Module P1 : deux jours pour mieux savoir repérer, aborder et accompagner les situations d'illettrisme

➢ POUR VOUS PRE-INSCRIRE… :

- Vous trouverez une **fiche de pré-inscription** sous Word, envoyée en PJ ou téléchargeable sur notre site internet : www.cri-aquitaine.org. Vous pouvez nous la retourner par voie postale ou électronique.

- Nous vous conseillons de vous engager sur l'un des deux parcours proposés en fonction du public que vous avez ou souhaitez toucher.

- Si vous débutez dans le domaine de la formation de base des adultes, nous attirons votre attention avant de vous inscrire dans ce programme : le premier module de chaque parcours est obligatoire.

Nous vous demandons :

- ➢ De renseigner **soigneusement** la fiche de pré-inscription, notamment les **champs obligatoires.**
- ➢ De limiter votre choix à **3 modules maximum**
- ➢ De respecter les **dates limites d'inscription** indiquées sur les fiches descriptives des modules.

1. A la réception de vos pré-inscriptions aux modules, vous recevez un accusé de réception.

2. Deux à trois semaines avant la date de démarrage du module, nous vous confirmons par mail si votre inscription est retenue ou pas (à l'exception des salariés d'OF dont l'inscription est confirmée directement).

Si vous vous posez des questions sur le choix des modules, les modalités d'inscription… contactez-nous **de préférence par mail** : contact@cri-aquitaine.org

MODULES POUR LES FORMATEURS*

*Voir calendrier page 27

Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme

2

2 sessions : Bordeaux et Agen
4 jours - *A. Vinérier*

Mieux lire et écrire avec la démarche ECLER

4

4 jours - *M-H. Lachaud*

Les outils numériques, accélérateurs dans l'apprentissage des savoirs de base (Pau)

8

2 jours - *ACLEF*

Accompagner les apprentissages avec la pédagogie des gestes mentaux

12

4 jours - *N. Degert*

Modules communs aux 2 parcours

Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques

6

2 jours - *CRI + I. Lachèze*

Travailler les compétences de base dans une visée professionnelle

10

2 jours – *ALPES*

Intervenir auprès d'un public immigré

1

2 sessions Bdx
1 jour - *CRI*

Immigrés en France, repères historiques et juridiques

3

1 jour - *L. Maouhoub*

Immigrés en France, repères juridiques

5

1 jour – *ALIFS – F. Malendit*

Animer un atelier d'oral FLE/FLI

7

3 jours – *CRI* (2 sessions)

Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL

9

3 jours - *CRI*

Correction phonétique

11

2 jours - *CRI*

Correction phonétique (Approfondissement)

13

1 jour - *S. Kazal*

Apprendre à lire avec la méthode Freinet (MNLE)

15

4 jours - *E. Pelloquin*

Mettre en place un ASL (Périgueux)

R1

2 jours - *RADyA*

MODULE POUR LES MEDIATEURS

Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates

P1

2 jours – *CRI*

« Intervenir auprès de personnes en situation d'illettrisme »

MODULE 2

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC EN SITUATION D'ILLETTRISME

Etre formateur dans le champ de la lutte contre l'illettrisme nécessite de comprendre la problématique en prenant en compte les différentes facettes du ré-apprentissage des savoirs de base. Etre formateur suppose d'avoir des clés d'analyse et des outils pour mieux comprendre les dynamiques internes à chaque personne et les raisons qui ont conduit chacune d'entre elles à avoir des difficultés à apprendre.
Etre formateur suppose d'être initié à des supports et des outils mais cela ne suffit pas. Il est nécessaire que le formateur se construise une méthodologie pour créer une démarche en référence à des choix pédagogiques, démarche qui inclut la construction de contenus centré sur les besoins des apprenants et sur les exigences de la société au regard de la maîtrise des compétences-clés, la finalité étant que chaque apprenant puisse prendre sa place au sein de la société.

Objectif général : Donner des repères pour appréhender la complexité de la problématique de l'accès aux savoirs des publics en situation d'illettrisme et mettre en place une méthodologie de construction de contenus adaptée à ces publics.

Le public visé sur l'ensemble des 4 jours :

Formateurs, coordinateurs des dispositifs de formation de base et des compétences clés, (sur les 2 premiers jours) : prescripteurs, chargés d'accueil/évaluation/orientation, médiateurs.

Les objectifs :

- Appréhender la problématique des personnes en situation d'illettrisme dans une approche systémique articulant le savoir dans une histoire.
- Se situer dans une relation pédagogique.
- Développer une construction méthodologique de séquences pédagogiques dans une contextualisation en rapport avec les besoins de formation des personnes et en référence à des compétences relatives aux domaines travaillés (dont les compétences transversales).

Contenu :

J1-J2 :
. Faire connaissance en utilisant l'écriture puis la lecture
. Bien circonscrire l'objet de la formation (contenu)
. Les problématiques d'apprentissage (définitions, chiffres)
. Connaissance des publics à partir de 3 profils (à partir de vidéos)
. Connaissance des publics à partir de leur niveau dans les différents savoirs de base
. Découverte de l'outil « *hologramme* » *(« Des Chemins de savoirs »)* et de son utilisation (pour identifier un contenu adapté au profil et au niveau des personnes)
. Les bases d'une relation pédagogique avec des adultes
J3-J4 :
. La contextualisation des supports d'apprentissage en référence à la vie des personnes (« thèmes moteurs » d'apprentissage)
. La déclinaison de ces supports en séquences
. Le développement de l'univers verbal (oral et écrit en intégrant « les mots clés » générateurs d'apprentissage) et la construction d'une démarche pour le développement de l'oral
. Déclinaison des champs de compétences à inclure dans une séquence avec propositions de liste de compétences à développer (oral, lecture, écrit, calcul, espace, temps, raisonnement, attention, mémoire) ; support : *« mon parcours dans mes chemins de savoirs »*
. La construction d'une séquence pédagogique.

Modalités d'organisation :

- Alternance théorie-pratique.
- Mises en situation dans une démarche réflexive et interactive (en individuel, en binômes, en sous-groupes, avec tout le groupe).

Intervenante : ***Anne VINERIER,*** *formatrice de formateurs, docteure en Sciences de l'Education*

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : Session 1 (Bordeaux) : 14-15 mars et 11-12 avril 2019
Session 2 (Agen) : 26-27 septembre et 4-5 novembre 2019

4 jours

Date limite d'inscription : **1 mois avant le début de chaque session**

MODULE 4

MIEUX LIRE ET ECRIRE AVEC LA DEMARCHE ECLER (ECRIRE, COMMUNIQUER, LIRE, EXPRIMER, REFLECHIR)

Le public :

Les formateurs qui interviennent auprès de public notamment en situation d'illettrisme souhaitant améliorer leurs compétences en lecture-écriture.

Prérequis : posséder une expérience dans le champ de la formation et/ou de l'insertion sociale et professionnelle.

Les objectifs :

- S'approprier la démarche et les outils de formation d'ECLER
- Les transposer à son contexte d'intervention

Contenu :

- Découverte d'ECLER à travers les documents produits par les apprenants
- Transmission des fondamentaux de la démarche ECLER :

  - L'individualisation des apprentissages et le travail sur les productions écrites
  - L'accompagnement vers le travail en autonomie
  - L'animation des séances collectives : de l'oral vers l'écrit
  - Apports théoriques sur l'apprentissage de la lecture
  - Introduction à l'évaluation : le suivi et l'évaluation formative

Démarche :

- Animation basée sur les interactions et la prise en compte du contexte d'intervention des participants
- Mises en situation d'utilisation des outils d'ECLER à partir de cas de formation et d'écrits d'apprenants apportés par les participants et par la formatrice
- Bilans personnels et bilans croisés de la formation de formateurs

Intervenante : ***Marie-Hélène LACHAUD***, Dr en Sciences du langage, didactique et linguistique, laboratoire LIDILEM et Pôle Formateurs ECLER. Utilisatrice d'ECLER depuis plus de 15 ans. Habilitée à former les formateurs par Noël Ferrand, concepteur d'ECLER.

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 29-30 avril et 27-28 mai 2019

Date limite d'inscription : 1er avril 2019

4 jours

MODULE 6

TRAVAILLER LES SAVOIRS DE BASE EN UTILISANT LES SUPPORTS NUMERIQUES

Contexte :

Les outils numériques sont devenus notre quotidien : sites internet, courriel, réseaux sociaux, applications, SMS… Par ailleurs, les services d'accès aux droits (CAF, Pole Emploi…), administratifs (Passeport, carte d'identité, carte grise, scolarité…) ou commerciaux (abonnements téléphonie, gestion habitation…) sont tous dématérialisés. Comment faire en sorte d'entrer dans ce monde digital, d'appréhender les sites utiles et de s'appuyer sur l'usage et l'intérêt que les apprenants ont des outils numériques pour améliorer leur maitrise des savoirs de base ?

Le public :

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions d'acquisition des compétences de base **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture** et **initié aux T.I.C**.

Les objectifs :

- Appréhender les principaux besoins, difficultés et usages quotidiens numériques des apprenants
- Identifier des outils et usages pédagogiques numériques
- Créer des séquences pour apprendre à lire, écrire ou compter à partir d'outils numériques (site internet, applications sur smartphone)

Contenu :

- Usages numériques des participants
- Enjeux et ressources de l'e-inclusion et de la solidarité numérique
- Exploitation pédagogique d'un site internet (Pole Emploi, CAF, ANTS, Le bon coin…)
- Usages pédagogiques du smartphone (messagerie, calculatrice, agenda, applications diverses…)
- Présentation de démarches et d'outils pédagogiques numériques utilisés avec des apprenants en difficulté avec l'écrit
- Construction de séquences pédagogiques sur des situations du quotidien et administratives.

Démarche :

Echanges de pratiques, exemples et co-constructions de séquences pédagogiques

Lors de ce module, **il vous sera proposé de participer à un groupe de travail au second semestre pour soutenir votre mise en pratique de la démarche**

Conditions matérielles : Il sera demandé aux participants d'apporter si possible un ordinateur portable

Intervenantes : ***Isabelle Lachèze*** - formatrice dans les programmes Compétences Clés
Josette Laborde - conseillère pédagogique au CRI

Lieux : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 16-17 Mai 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 18 avril 2019

MODULE 8

LES OUTILS NUMERIQUES, ACCELERATEURS DANS L'APPRENTISSAGE DES SAVOIRS DE BASE

Contexte :

Pour les publics en difficultés avec l'écrit, la « non-compétence numérique » renforce les risques d'exclusion, notamment dans la sphère professionnelle. Pourtant ces publics utilisent au quotidien et suivant leurs besoins les outils liés au numérique (internet, réseaux sociaux, Ipod, SMS, MMS…)

Le public :

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences de base **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture** et familiarisés avec les T.I.C.

Les objectifs :

Passer de la « culture de l'écran à la culture de l'écrit » sera le fil conducteur de ces 2 jours de formation :

- Identifier et valoriser les compétences numériques des apprenants issues de leur pratique
- Renforcer ces compétences par la proposition de nouvelles activités formatives
- S'appuyer sur ces compétences :
  - Pour aborder différemment la lecture, l'écriture, le calcul, la citoyenneté
  - Pour travailler les compétences transversales (s'organiser, prendre des initiatives…)
  - Pour augmenter son employabilité

Contenu :

- Exploitation de situations concrètes issues du quotidien
- Construction de scénarios pédagogiques adaptés.

Démarche :

- Alternance d'apports théoriques, de repères par rapport aux ressources multimédia appliquées en pédagogie.
- Echanges et co-constructions de séquences utilisant le multimédia pour favoriser l'entrée dans l'écrit

Condition matérielle : merci de préciser si vous pouvez apporter votre ordinateur portable.

Intervenantes : ***Muriel COISNE*** ou ***Marie-Claude MINOZA,*** *formatrices / expertes en savoirs de base à* ***l'ACLEF*** *de Châtellerault*

Lieu : Pau

Dates : 6 et 7 juin 2019

Date limite d'inscription : 9 mai 2019

2 jours

MODULE 10

TRAVAILLER LES COMPETENCES DE BASE AVEC UNE VISEE PROFESSIONNELLE

Contexte :

Avec la mise en œuvre du PIC, les nouvelles actions financées privilégient l'approche par les compétences professionnelles, transversales et transférables au service d'une insertion professionnelle.
Ainsi les parcours de formation mis en œuvre doivent viser :

- l'acquisition de compétences transverses pour travailler dans des secteurs professionnels en tension comme le bâtiment, l'hôtellerie restauration ou l'industrie
- l'acquisition de compétences langagières en amont d'une démarche de qualification (préformation)

Les formateurs et formatrices intervenant sur ces actions sont donc amenés à construire des parcours sur mesure, personnalisés et fortement contextualisés au métier visé.

Le public :

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences de base **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture et/ou mathématiques**

Les objectifs :

A l'issue de cette formation, les formateurs et formatrices seront capables de :

- d'utiliser les informations issues d'un contexte professionnel pour construire une progression pédagogique adaptée, fondée sur l'ancrage des situations d'apprentissage aux situations professionnelles auxquelles sera confronté l'apprenant
- de créer des supports spécifiques issus des situations et des écrits professionnels identifiés
- de scénariser une séance de formation

Contenu :

- **Présentation des fondamentaux et des études de cas proposées** (1/2 journée) :
  - Présentation des principes structurants de la démarche d'intervention proposés :
  - Présentation aux participants des études de cas et des productions à réaliser

- **Réalisation des productions pédagogiques en binômes ou sous-groupes** (environ 1 journée)

Pour un objectif pédagogique visé :

- Définir les principales étapes, "marches" à franchir pour l'atteindre
- "Didactiser" des écrits professionnels
- Scénariser une séance pédagogique, construire les consignes ou supports adaptés

- **Restitutions des productions** (environ 2h30)
  - Mise en commun des travaux réalisés en sous-groupes
  - Echanges entre les participants
  - Présentation par la formatrice d'exemples de supports didactisés et de séances scénarisées

Démarche :

Ces deux journées sont construites comme une formation-action : à partir de cas concrets, les participant·e·s seront en situation de réaliser en binômes et sous-groupes des productions pédagogiques qui pourront être utilisées dans le cadre de leurs interventions.
Les participants travailleront à partir de plusieurs études de cas concrètes.
La formatrice proposera une grille méthodologique pour réaliser les productions

Intervenant : ALPES

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 3 et 4 octobre 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 5 septembre 2019

MODULE 12

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES AVEC LA PEDAGOGIE DES GESTES MENTAUX

Le public :

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions et ateliers de réapprentissage des compétences de base, **ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture**.

Les objectifs :

- Savoir débusquer les obstacles à la compréhension et à la mémorisation des savoirs de base
- Comprendre les processus mentaux indispensables à tout apprentissage
- Savoir accompagner un apprenant en tenant compte de ses habitudes mentales
- Savoir établir un protocole de séance favorisant une activité mentale efficace

Contenu :

- Evocation et perception : deux niveaux d'analyse du cerveau
- Les domaines d'évocation : le sens exprimé par les images mentales
- Protocole d'accompagnement lors des manipulations concrètes en vue d'acquérir les savoirs de base en mathématiques
- Les passages mentaux obligés pour la compréhension des opérations de base
- La compréhension d'un texte : importance de la qualité des images mentales pour une mise en liens efficace et une mémorisation immédiate
- La mémorisation du geste de l'écriture d'une graphie
- La mémorisation de l'orthographe d'un mot
- La production d'un message écrit simple

Démarche :

- Mises en situation permettant aux formateurs de prendre conscience des obstacles et des stratégies d'apprentissage à mettre en œuvre.
- Elaboration concrète de protocoles pédagogiques

Intervenante : Nicole DEGERT, formatrice experte en pédagogie des gestes mentaux

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 14 et 15 octobre 2019 et 14 et 15 novembre 2019

Date limite d'inscription : 16 septembre 2019

4 jours

« Intervenir auprès d’un public immigré »

MODULE 1

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC IMMIGRE

Le public :

Formateurs débutants dans le domaine de la formation des adultes étrangers.

L'objectif :

- Prendre des repères sur les publics étrangers présent en Nouvelle Aquitaine, les dispositifs d'accueil et de formation.
- Commencer à définir l'offre de formation, la situer dans un parcours d'apprentissage, accueillir et définir les besoins de son public.

Contenu :

- Les étrangers en Nouvelle Aquitaine : L'immigration ancienne et ses chiffres, les évolutions récentes, les chiffres et les perspectives.
- Quelques définitions : étrangers, immigrés, demandeurs d'asile, réinstallés, réfugiés, BPI, signataires du Contrat d'Intégration Républicaine, …
- De l'admission au séjour en France à la naturalisation : les dispositifs d'accueil, de prise en charge et de formation des migrants ; place respective des dispositifs de formation financés par l'Etat et la Région et de l'offre de formation proposée par les associations et les structures de proximité. Le territoire et le parcours de formation, le rôle des Plateformes d'accueil-évaluation-orientation-suivi.
- L'accueil des apprenants : l'entretien d'accueil, le profil et la motivation de la personne.
- Les réponses pédagogiques : Ateliers Socio-Linguistiques, « Cours de FLE », « Cours de FLI », alphabétisation, accompagnement individuel ou animation collective. Repères et outils.

Démarche :

- Apport d'informations, études de cas en sous-groupes.

Intervenant : ***CRI***

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

1 jour

Dates : Session 1 : 31 Janvier 2019

Session 2 : 12 Février 2019

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

MODULE 3

LES IMMIGRES EN FRANCE : REPERES HISTORIQUES ET JURIDIQUES

Le public :

Référents de structures de proximité, formateurs salariés ou bénévoles s'adressant à un public immigré.

Les objectifs :

- Analyser le rôle et la fonction des actions que nos structures proposent, dans un contexte large.

Contenu :

Rappel historique de la présence et de l'évolution de l'immigration en France, et de la politique migratoire de la France : immigration du travail, immigration familiale, émergence de la « 2ème génération », la migration européenne, les demandeurs d'asile.

- Séjour et travail des étrangers en France : différents titres de séjour, quel étranger peut travailler en France.
- Demande d'asile et statut de réfugié politique en France : demande d'asile, examen de la demande, droits pendant l'examen de la demande, droits des réfugiés et des personnes sous protection.
- Le regroupement familial : quels membres de la famille peuvent venir en France, quelles sont les conditions nécessaires au regroupement familial, quelles sont les conditions d'accueil et de séjour en France pour les membres de la famille rejoignante.
- Acquisition de la nationalité française : par filiation, par déclaration, par naturalisation et par réintégration.
- Eloignement des étrangers de France : refoulement, reconduite à la frontière, expulsion et réadmission (Dublin), rétention.

Intervenant : ***Lahbib MAOUHOUB***, formateur, spécialiste du fait migratoire

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : 12 mars 2019

Date limite d'inscription : 12 février 2019

1 jour

MODULE 5

LES IMMIGRES EN France : REPERES JURIDIQUES

Le public :

Référents de structures de proximité, formateurs salariés ou bénévoles assurant l'accueil et l'orientation dans les groupes du public étranger.

Les objectifs :

Prendre des points de repère juridiques utiles pour mieux connaître les différents statuts existants et en tenir compte pour établir un contrat pédagogique avec un apprenant, pour l'orienter vers un accompagnement juridique rapidement si c'est nécessaire.

Contenu :

1- **Temps introductif de présentation :** contexte, terminologie, distinction des statuts en raison de la nationalité

2- **Distinction à partir des différents documents et titres de séjour**

3- **Distinction à partir des motifs de délivrance des titres de séjour**

- **Immigration familiale** : présentation des principales situations applicables aux membres de famille : conjoint de français, parent d'enfant français, immigration familiale
- **Immigration liée au travail**
- **Immigration pour motifs humanitaires** : étranger malade, demandeur d'asile, mineur non accompagné…

4- **Instruction de la demande de titre de séjour :** délais, incidences d'une mesure d'éloignement

5- **La nationalité française** : information droit du sol, transmission par filiation, naturalisation….

Intervenant : ***Frédérique Malandit ALIFS***

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : 1er octobre 2019

Date limite d'inscription : 3 septembre 2019

1 jour

MODULE 7

ANIMER UN ATELIER D'ORAL FLE/FLI

Le public :

Formateurs salariés et bénévoles intervenant auprès d'un public étranger débutant en français oral, scolarisé ou non dans sa langue maternelle

Les objectifs :

- Prendre en compte le projet de la personne
- Se repérer dans les niveaux du cadre
- S'appuyer sur une méthode pour permettre l'acquisition de compétences à l'oral

Contenu :

1er et 2ème jour

- Apports théoriques : enseignement d'une langue avec l'approche actionnelle, les actes de langages, les orientations FLE ou FLI, les composantes d'une langue.
- Analyse des projets / motivations public
- Présentation du référentiel des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : compétences langagières à acquérir en fonction des niveaux (A1.1 au B1)
- Méthodologie d'utilisation des supports audio/dialogues : écoute globale, écoute fine, mémorisation.
  Mise en situation : immersion dans une langue étrangère et retour d'expérience
  Gestion de l'hétérogénéité.
- Organisation d'une séquence pédagogique : mise en situation à partir d'un thème lié à une situation de communication quotidienne
- Fonctionnement des méthodes FLE/FLI : progression, contenus (actes de langage, vocabulaire, points grammaticaux…)
- Exploration d'outils complémentaires

3ème jour

- Retour de pratique : échanges sur des exemples tirés de votre expérience et approfondissement de la connaissance des outils et de leurs contenus en fonction de vos questions.

Démarche :

- Apports théoriques, mises en situation, présentation démarches pédagogiques et d'outils

Intervenantes : ***Claire LAROCHE*** ou ***Thérésa MACHADO***, conseillères pédagogiques CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : Session 1 : 14 et 15 février 2019
Session 2 : 18 et 19 mars 2019
3ème jour : 10 mai 2019

3 jours

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

MODULE 9

METHODOLOGIE DE L'ECRIT EN FRANÇAIS LANGUE D'INTEGRATION ET EN ATELIERS SOCIO LINGUISTIQUES

Contexte :

En Français Langue d'Intégration (FLI), il n'est pas possible de faire un apprentissage complet de la lecture. Or, les adultes étrangers (analphabètes où scolarisés dans leur pays d'origine), pour être autonomes, doivent impérativement, tenir compte des « papiers » nombreux qu'ils reçoivent dans leur vie quotidienne. Dans chaque séance, un temps doit être consacré à la lecture et à l'écriture à partir de ces documents authentiques.

Le public :

Formateurs salariés et bénévoles animant des séances de Français Langue d'Intégration auprès d'un public étranger souhaitant être autonome dans les démarches de la vie quotidienne.

Les objectifs :

- Mettre en œuvre et animer des activités de découverte et d'exploration des écrits authentiques de la vie quotidienne dans le cadre de cours de FLI ou d'Ateliers Sociolinguistiques. Gérer l'hétérogénéité liée à la scolarité dans le pays d'origine.

Contenu :

- Le public du FLI et des ASL et ses motivations, l'apprentissage de la lecture et l'alphabétisation fonctionnelle, points communs et différences.
- La compréhension en lecture : Qu'est-ce que le questionnement de textes.
- Un préalable pour les personnes non scolarisées : l'enseignement méthodique du geste graphique
- Entraînement en petits groupes à la préparation de séquences de travail de l'écrit autour de thèmes à choisir en fonction des participants : par exemple : présentation de la structure, déplacements dans Bordeaux, retraits bancaires, achats et consommation etc…
- Présentation d'outils proposant un travail des textes authentiques.

Démarche : Apports théoriques, mise en situation, entraînement en petits groupes.

Intervenante : ***Claire LAROCHE***, conseillère pédagogique CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : 1 et 2 avril 2019 puis 17 juin retour sur la pratique.

3 jours

Date limite d'inscription : 4 mars 2019

MODULE 11

CORRECTION PHONETIQUE

Le public :

Formateurs bénévoles ou salariés travaillant l'oral ou l'apprentissage de la lecture avec un public étranger.

Les objectifs :

Repérer les obstacles à la communication en français : le rythme, l'accentuation, l'intonation, les sons du Français.

- Sélectionner des exercices, préparer et animer des activités de correction phonétique adaptées aux apprenants (langue maternelle et scolarité dans le pays d'origine).

Contenu :

- Qu'est-que la correction phonétique, place, durée, fréquence dans les séances d'apprentissage du Français oral ou de la lecture.
  La particularité du public non scolarisé dans sa langue (alpha) : l'usage des « mots-clés »

- Le travail du rythme de l'intonation de l'accentuation du Français, familiarisation avec les termes techniques. Présentation d'outils et de démarches.

- Le travail des sons : les phonèmes du Français et leurs caractéristiques, familiarisation avec les termes techniques utilisés dans les manuels. Brève explication théorique de la « surdité » à certains sons d'adultes étrangers apprenant le Français.
- Une séance de correction phonétique/sons : description et analyse.

- Partir de la langue maternelle des apprenants : analyse des caractéristiques phonologique de quelques langues, familiarisation avec le vocabulaire technique.

- Présentation d'outils. Travail en sous-groupes de préparation de séances de correction phonétique selon la langue maternelle des apprenants

Intervenante : ***Claire LAROCHE***, conseillère pédagogique CRI

Dates : 8 et 9 avril 2019 au CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Date limite d'inscription : 11 mars 2019

2 jours

MODULE 13

CORRECTION PHONETIQUE - APPROFONDISSEMENT

Le public :

Formateurs bénévoles ou salariés ayant déjà des notions en correction phonétique travaillant l'oral ou l'écrit avec un public étranger scolarisé ou non dans sa langue maternelle.

Les objectifs :

- Repérer les obstacles à la communication en français : les sons, le rythme, l'accentuation, l'intonation du Français
- Préparer et animer des activités de correction phonétique en intégrant la dimension du corps et de la voix.

Contenu :

- La mélodisation du Français, rythme, accentuation, intonation. Mise en situation : la langue inventée.
- Les sons du Français et la langue maternelle des apprenants, le crible phonologique
- Les paires minimales du Français : le babillement du bébé, l'expérimentation sonore, la différenciation des sons et l'arrivée du sens. Mise en situation : écriture de comptines.
- Du chant au parlé pour sensibiliser l'apprenant aux sons du Français : le parcours de voix, les virelangues avec exercices de diction.

Intervenant : ***Stanislas KAZAL,*** linguiste, musicien, chargé de cours à l'Université de Bordeaux 3

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Date : 21 mai 2019

Date limite d'inscription : 23 avril 2019

1 jour

MODULE 15

APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE AVEC LA METHODE FREINET (MNLE)

Contexte :

Ces quatre journées proposent quelques pistes pour envisager une formation linguistique avec un public de jeunes ou d'adultes, certains francophones, d'autres non, plus ou moins scolarisés dans leur pays d'origine.

Le public :

Formateurs expérimentés, ayant en charge un public jeune ou adulte motivé par l'apprentissage de la lecture mais n'ayant pas nécessairement un niveau suffisant à l'oral qui recherchent des alternatives ou des compléments à une méthode de type « syllabique ».

Les objectifs :

Compléter sa pratique avec les techniques de la MNLE pour permettre aux apprenants d'être plus autonomes dans leur apprentissage et, ainsi, d'améliorer leurs résultats.

Contenu :

- Situer son public : motivation, niveau oral en Français, conditions d'apprentissage, temps disponible, âge, objectifs à court, moyen et long terme … Apprécier les critères d'un contrat pédagogique réaliste avec l'apprenant.
- Prendre des repères sur les étapes de l'apprentissage du lire/écrire, les compétences travaillées, en comparant l'approche de type synthétique « syllabique » et l'approche analytique « méthode naturelle »
- La dictée au formateur ; les exercices d'entraînement en lecture ; l'écriture : l'entraînement au geste graphique, les dictées recherche, l'écriture personnelle ; les textes découverte ; la construction et l'appropriation du code écrit : le cahier d'analogies grapho/phonologique.

Démarche :

La formation se déroulera en deux temps : les deux premiers jours d'apport théorique illustré de nombreux exemples, puis, en fin de semestre, deux jours de retour sur la pratique

Intervenante : ***Elisabeth PELLOQUIN***, praticien-chercheur en pédagogie des apprentissages de base

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 7-8 mars, 23-24 mai 2019

4 jours

Date limite d'inscription : 7 février 2019

MODULE R1

METTRE EN PLACE UN ASL

Le public :

Responsables de structures, référents pédagogiques, formateurs motivés par cette approche.

Les objectifs :

Mettre en place et animer des ASL dans sa structure (association, Centre social)

Contenu :

1er jour : Découvrir les ASL

- Connaître la méthodologie et ses spécificités
- Utiliser les espaces sociaux comme moyens d'apprentissage
- Définir le public de l'ASL et analyser les critères de constitution des ateliers
- Identifier les compétences visées en ASL
- Comprendre la place des espaces sociaux et du partenariat dans le projet pédagogique
- Analyser des pratiques au regard de la méthodologie
- Mises en situation : observation d'un espace social

2ème jour : A partir des résultats de la mise en situation :

- Evaluation des besoins des publics de l'ASL
- Montage partenarial avec des espaces sociaux

Démarche : Apports théoriques, travail en sous-groupes

Intervenante : ***RADyA*** (Réseau des Acteurs de la Dynamique en ASL) association fondée en 2009 par des intervenants en ASL d'Ile-de-France (formateurs, animateurs, coordinateurs de centres sociaux ou associations de quartier). Son objectif est de promouvoir la démarche pédagogique des Ateliers Socio-Linguistiques.

Lieu Périgueux (lieu à préciser)

Dates 10 et 11 octobre 2019 (dates à confirmer)

2 jours

« Modules prescripteurs »

MODULE P1

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION D'ILLETTRISME VERS DES FORMATIONS ADEQUATES

Les personnes en situation d'illettrisme font rarement état de leurs difficultés face à l'écrit. Pour faire face aux situations de leur vie quotidienne qui font appel à de la lecture, de l'écriture ou du calcul, elles ont souvent utilisé des stratégies de contournement et les personnes qui les rencontrent ne se doutent de rien.
Beaucoup de personnes en situation d'illettrisme auraient aimé que les travailleurs sociaux, les personnels des Missions locales, de Pôle Emploi, les structures d'insertion, les associations à but humanitaire, leurs proches… abordent la question de leurs difficultés face aux savoirs de base et les aident à faire un chemin vers une démarche de ré-apprentissage. Mais… Comment identifier ces difficultés qui sont passées sous silence ? Comment en parler sans blesser ? Comment accompagner vers des lieux qui puissent répondre à leurs besoins ? C'est l'objet de cette formation.

Le public :

- Chargés d'accueil, conseillers en insertion, médiateurs, prescripteurs

L'objectif :

- Appréhender les différentes facettes de la problématique de l'illettrisme pour être en capacité de mobiliser les personnes en situation d'illettrisme vers des actions de formation aux savoirs de base.

Contenu :

- La problématique de l'illettrisme au regard des autres problématiques de langue.
- Le parcours des personnes en situation d'illettrisme dans leur diversité à travers la définition de plusieurs profils ; utilisation d'un outil (« hologramme/Des chemins de savoirs ») pour mieux identifier la problématique.
- Analyse des freins et des leviers pour chercher les points d'appui pour mobiliser les personnes en situation d'illettrisme.
- La proposition de formation : comment en parler ? Les différentes étapes dans l'accompagnement vers une démarche de formation.
- Modalités à prendre en compte dans l'orientation des personnes vers des lieux de formation adaptés.

Démarche

- Alternance d'apports théoriques et d'analyse de situations.
- Apports méthodologiques
- Diaporama – vidéos d'apprenants.

Intervenant : ***Josette LABORDE***, conseillère pédagogique CRI

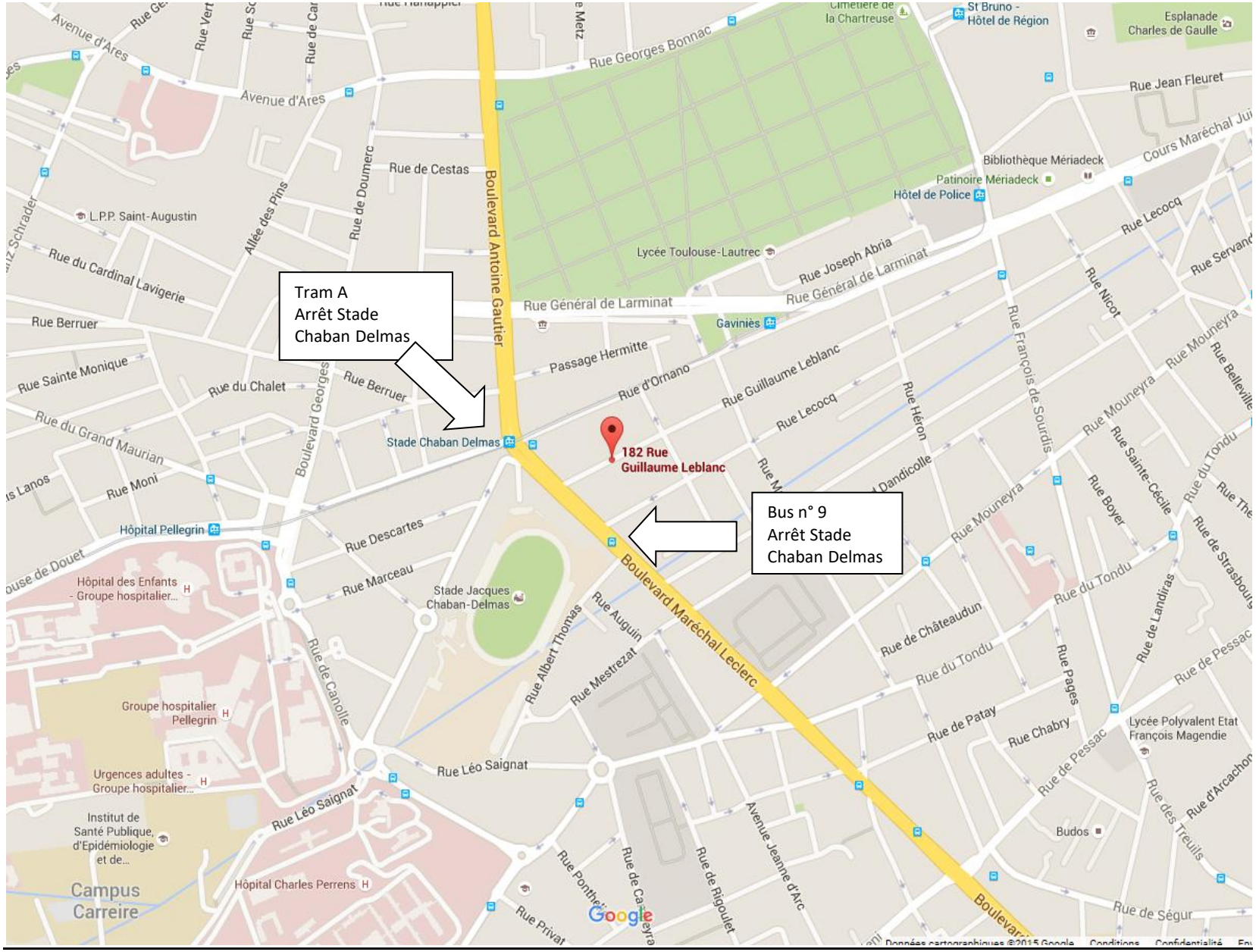
Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 24 septembre et 17 octobre 2019

2 jours

Date limite d'inscription : 3 septembre 2019

PLAN D'ACCES



Vous venez de la Gare de Bordeaux ?

2 possibilités :

- Bus n° 9 direction Brandenburg, puis arrêt Stade Chaban Delmas
- Tram C direction Cracovie, descendre à Porte de Bourgogne, prendre la ligne A direction Pin Galant ou Le Haillan Rostand ou Pellegrin, puis arrêt Stade Chaban Delmas.

Le stationnement étant compliqué aux alentours du CLAP/CRI, nous vous conseillons d'utiliser les transports en communs.

Plus d'infos, site de TBM :

www.infotbm.com

CALENDRIER 2019

Mod	Intitulé	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Sept.	Octobre	Novembre	Déc.
2	Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme			S1 : 14-15	S1 : 11-12				S2 : 26-27		S2 : 4-5	
4	Mieux lire et écrire avec la démarche ECLER				29-30	27-28						
6	Travailler les savoirs de base en utilisant les supports numériques					16-17						
8	Les outils numériques, accélérateurs dans l'apprentissage des savoirs de base						06 et 07					
10	Travailler les compétences de base dans une visée professionnelle									03 et 04		
12	Accompagner les apprentissages avec la pédagogie des gestes mentaux									14-15	14-15	
1	Intervenir auprès d'un public immigré	31	12									
3	Immigrés en France, repères historiques et juridiques			12								
5	Immigrés en France, repères juridiques									1		
7	Animer un atelier d'oral FLE/FLI		14-15	18-19		10						
9	Méthodologie de l'écrit en FLI / ASL				01 et 02		17					
11	Correction phonétique				08 et 09							
13	Correction phonétique approfondissement					21						
15	Apprendre à lire avec la MNLE			07 et 08		23-24						
R1	Mettre en place un ASL									10 et 11		
P1	Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme…								24	17		