

ministère
éducation
nationale



Socle commun de connaissances et de compétences

Livret de connaissances et de compétences

Grille de référence

- Les compétences sociales et civiques -

Octobre 2007

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle 2

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire | Connaissances et capacités | Indications pour l'évaluation (exemples) |
|--|--|--|
| Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant | - Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité. | Chaque enseignant s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves. |
| Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice | Les symboles de la République (l'hymne et le drapeau national) | Apprentissage de l'hymne national |
| Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux | | |
| Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité. | Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements. Connaître les risques de la vie quotidienne. | Chaque enseignant évalue le comportement des élèves au cours des activités d'EPS. |
| Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective | - connaître, comprendre et respecter : * le règlement intérieur de l'établissement * les principes de civilité | - Respecter le règlement intérieur de l'école ; - avoir une tenue correcte ; - respecter les règles liées aux activités d'EPS. |
| Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. | - respecter les adultes et les autres élèves - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles | Savoir se comporter en respectant les autres tout en affirmant son point de vue. |
| Participer à des actions et à des projets collectifs Travailler en équipe. | Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : - aider les autres - savoir écouter et communiquer - prendre des initiatives | Chaque enseignant évaluera les attitudes visées au cours des travaux scolaires réalisés en groupe. |
| <i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé</i> | | |
| Connaître le fonctionnement et le rôle des différents médias. | - Identifier les différents médias | Identifier différents supports et modes de diffusion. |
| Savoir construire son opinion personnelle, faire preuve d'esprit critique | - Défendre son point de vue en argumentant | |

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle 3

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire | Connaissances et capacités | Indications pour l'évaluation (exemples) |
|--|--|--|
| Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant | - Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité. | Chaque enseignant s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves. |
| Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice | Les symboles de la République (l'hymne et le drapeau national) | Approche du sens des symboles de la république |
| Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux | | |
| Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité. | Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements. Connaître les premiers gestes pour porter secours. | Chaque enseignant évaluera les comportements des élèves au cours des activités physiques et sportives. Documents de suivi relatif à l'APER et APS |
| Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective | - connaître, comprendre et respecter : * le règlement intérieur de l'établissement * les principes de civilité | Respecter le règlement intérieur de l'école ; - avoir une tenue correcte ; - respecter les règles liées aux activités d'EPS. |
| Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. | - respecter les adultes et les autres élèves - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles | Savoir se comporter avec tolérance et respect des autres dans le cadre des activités scolaires. |
| Participer à des actions et à des projets collectifs Travailler en équipe. | Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : - aider les autres - savoir écouter et communiquer - prendre des initiatives | Chaque enseignant évaluera les attitudes visées au cours des travaux scolaires réalisés en groupe. |
| <i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé</i> | | |
| Connaître le fonctionnement et le rôle des différents médias. | - Identifier les différents médias | Exercer son esprit critique à partir de média différents (en distinguant par exemple une information d'une publicité). |
| Savoir construire son opinion personnelle, faire preuve d'esprit critique | - Défendre son point de vue en argumentant | Savoir exprimer son point de vue dans un groupe de travail. |

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle d'adaptation (6^{ème})

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire | Connaissances et capacités | Indications pour l'évaluation |
|---|---|--|
| Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant | - Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité - Convention internationale des droits de l'enfant | On s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves : famille, collège, commune. |
| Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice | La démocratie est un régime où les citoyens ont des droits et des devoirs | On s'appuiera sur des situations concrètes de la vie de classe ou dans la commune |
| Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux | Connaître le rôle de l'UNESCO | |
| Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective. | - connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - connaître et respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée | - avoir une tenue correcte, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs. - respecter les règles liées aux activités physiques et sportives : sports collectifs ; accepter la décision d'un arbitre ou l'appréciation d'un juge. |
| Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. | - savoir reconnaître une situation d'atteinte à la dignité, par exemple, concernant l'enfant. - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations inter-personnelles | En lien avec les droits de l'enfant -savoir perdre et gagner loyalement |
| Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité. | - connaître les risques liés aux activités physiques pratiquées et aux équipements utilisés | Les professeurs évalueront au cours des activités de classe. En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité » |
| Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique. | - Identifier les différents médias et la nature des informations qu'ils transmettent | - variété des supports, des modes de diffusion, des contenus |
| Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production. | - prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant | |
| Participer à une action d'intérêt général. | | - Par exemple en matière de protection du patrimoine et de l'environnement ; - participer à la semaine de la coopération à l'école |
| Participer à une activité sportive collective. | | Association sportive |
| <i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i> | | |

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle central (4^{ème})

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire | Connaissances et capacités | Indications pour l'évaluation |
|---|---|---|
| Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen est au-dessus des lois et connaître quelques grands principes qui en découlent (égalité, liberté) - Etre capable de relier une situation ou un principe à un article de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen | Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement |
| Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la nécessité de la loi et ses processus d'élaboration - Connaître les grands principes du fonctionnement de la justice - Comprendre le principe de laïcité | <p>Visite d'un tribunal, en nommer les fonctions principales</p> <p>Utiliser l'actualité politique pour suivre le cheminement d'une loi</p> |
| Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux | Connaître quelques grandes associations caritatives | Se référer à des associations reconnues d'utilité publique |
| Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective. | <ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée - savoir débattre face à un cas de non-respect du règlement | <ul style="list-style-type: none"> - avoir une tenue, un comportement corrects, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs ; - accepter différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe : arbitre, entraîneur, juge... ; |
| Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. | <ul style="list-style-type: none"> - respecter les différences, en particulier les personnes de l'autre sexe, dans ses mots comme dans ses actes ; - être capable d'identifier les différentes formes de discrimination | |
| Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité. | <ul style="list-style-type: none"> - en EPS, comprendre et mettre en œuvre les conditions pour agir en sécurité, savoir demander de l'aide ; - avoir une utilisation raisonnée du matériel électrique, - respecter les consignes de sécurité lors de la manipulation de produits chimiques ou de matériels dangereux, connaître les pictogrammes ; - connaître les conséquences possibles d'une alimentation trop riche, de la consommation de tabac, et de l'excès de stress sur le système cardio-vasculaire. | <p>Les professeurs évalueront au cours des activités de classe.</p> <p>En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité »</p> <p>Participer, par exemple à la semaine du goût.</p> |
| Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique. | <ul style="list-style-type: none"> - savoir que les choix et l'organisation des programmes se fait en fonction de publics cibles - Identifier et analyser les éléments constitutifs d'un message médiatique | Participer, par exemple, à la semaine de la Presse |
| Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production. | <ul style="list-style-type: none"> - prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant | Dans la classe ou dans le cadre d'activités proposées par l'établissement, par exemple ateliers artistiques, ateliers scientifiques |
| Participer à une action d'intérêt général. | | Coopérative scolaire, foyer et clubs socio-éducatifs - participer à la semaine de la coopération à l'école |
| Participer à une activité sportive collective. | | Association sportive |
| <i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i> | | |

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin de scolarité obligatoire

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire | Connaissances et capacités | Indications pour l'évaluation |
|---|--|---|
| Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant | Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen | |
| Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le principe de représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire - Connaître les principaux éléments de la Constitution de la Vème République - Connaître les règles fondamentales de la démocratie | Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement |
| Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les missions de la Défense nationale - Connaître l'existence de la JAPD - Connaître le rôle de L'ONU | Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement |
| Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective. | <ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée - savoir débattre face à un cas de non respect du règlement concernant un camarade ou soi-même. | <ul style="list-style-type: none"> - avoir une tenue, un comportement corrects, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs ; - accepter différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe : arbitre, entraîneur, juge... ; |
| Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. | <ul style="list-style-type: none"> - respecter les différences, en particulier les personnes de l'autre sexe, dans ses mots comme dans ses actes ; - connaître les recours contre la discrimination. | <ul style="list-style-type: none"> - respecter son adversaire dans les activités de coopération et d'opposition ; - en s'inscrivant dans une démarche artistique, respecter les choix et la prestation des autres. <p>On pourra faire le lien avec la participation à une activité d'intérêt général (ci-dessous) ;</p> |
| Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité. | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte de manière effective les règles et les consignes de sécurité qu'imposent les activités physiques et sportives ; - connaître et appliquer les méthodes de préparation à l'activité physique - connaître les conséquences possibles de la consommation d'alcool, de drogues, de médicaments sur le fonctionnement du système nerveux ; - connaître les modes de prévention des IST et les différents modes de contraception | Les professeurs évalueront au cours des activités de classe. En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité » |
| Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique. | <ul style="list-style-type: none"> - mesurer et comprendre l'influence des médias et des réseaux de communication - savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage, - participer à un débat argumenté | Participer, par exemple, à la semaine de la Presse |
| Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production. | <ul style="list-style-type: none"> - prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité | Dans la classe ou dans le cadre d'activités proposées par l'établissement, par exemple ateliers artistiques, ateliers scientifiques |
| Participer à une action d'intérêt général. | <ul style="list-style-type: none"> - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant | Par exemple : journée de lutte contre le racisme et l'antisémitisme, concours des droits de l'Homme-René Cassin ; concours national de la Résistance |
| Participer à une activité sportive collective. | | Participer à une association sportive |
| <i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i> | | |