

PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS 2018

EN NOUVELLE- AQUITAINE

- DES ACTIONS
LINGUISTIQUES ET
SOCIO-
LINGUISTIQUES

- DES COMPETENCES
CLÉS

- DE LA FORMATION
DE BASE

Découvrez également les
programmes de
professionnalisation de [L'ARFTLV](#)
[Poitou-Charentes](#) et de [PRISME](#)
[Limousin](#)

SOMMAIRE

Présentation du Programme de Professionnalisation du CRI en Aquitaine	p. 3
Fiche synthétique des modules	p. 6
• Intervenir auprès de personnes en situation d'illettrisme ○ <u>Module 2</u> : Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme..... ○ <u>Module 4</u> : Construire des séquences pédagogiques visant la certification CléA ○ <u>Module 6</u> : Travailler les savoirs de base avec la culture numérique ○ <u>Module 8</u> : Apprendre à lire et à écrire avec la MNLE et la pédagogie des gestes mentaux ○ <u>Module 10</u> : Travailler les maths de la vie quotidienne et professionnelle à la lumière des gestes mentaux	p. 7
○ <u>Module 2</u> : Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme..... ○ <u>Module 4</u> : Construire des séquences pédagogiques visant la certification CléA ○ <u>Module 6</u> : Travailler les savoirs de base avec la culture numérique ○ <u>Module 8</u> : Apprendre à lire et à écrire avec la MNLE et la pédagogie des gestes mentaux ○ <u>Module 10</u> : Travailler les maths de la vie quotidienne et professionnelle à la lumière des gestes mentaux	p. 8 p. 9 p. 10 p. 11 p. 12
• Intervenir auprès des migrants..... ○ <u>Module 1</u> : Intervenir auprès d'un public migrant..... ○ <u>Module 3</u> : Les migrants en France, repères historiques et juridiques..... ○ <u>Module 5</u> : Animer un atelier d'oral FLE/FLI ○ <u>Module 7</u> : Méthodologie de l'écrit en ASL..... ○ <u>Module 9</u> : Correction phonétique..... ○ <u>Module R1</u> : Etre référent ○ <u>Module R2</u> : Mettre en place un ASL.....	p. 13 p. 14 p. 15 p. 16 p. 17 p. 18 p. 19 p. 20
• Modules prescripteurs ○ <u>Module P1</u> : Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates ○ <u>Module P2</u> : Sensibilisation : Mieux repérer les situations d'illettrisme.....	p. 21 p. 22 p. 23
Plan d'accès	p. 24
Calendrier 2018.....	p. 25

PRESENTATION DU PROGRAMME DE PROFESSIONNALISATION DU CRI 2018

FORMATEURS

Dans le cadre de ses missions, le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, le Secrétariat Général aux Affaires Régionales (SGAR) et la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale (DRDJSCS) Nouvelle-Aquitaine, confient au CLAP / Centre de Ressources Illettrisme la mise en œuvre d'un programme de professionnalisation annuel.

Ce programme est destiné aux **formateurs** (salariés, bénévoles) ou aux formateurs demandeurs d'emploi et aux **prescripteurs** impliqués dans les dispositifs de formation de base : programmes compétences clés, actions linguistiques et socio-linguistiques.

Financée par la Région et l'Etat, cette offre de formation est **gratuite** pour les bénéficiaires.

Ce programme de professionnalisation propose :

- Aux **formateurs** un ensemble de **10 modules de formation**
- Aux **référents pédagogiques des structures** : **2 modules (R1 et R2)**
- Aux **médiateurs (prescripteurs/repéreurs)** des différents services **d'Accueil-Information-Orientation du public**, Pôle Emploi, Missions Locales, PLIE, Maisons de l'Emploi, Cap Emploi, Services sociaux qui sont amenés à jouer un rôle de prescripteurs de formation : **2 modules de formation (Module P1, P2).**

En ce qui concerne les personnes qui souhaiteraient s'orienter vers le métier de formateur, ce programme ne peut pas se substituer à une formation professionnelle initiale et diplômante.

Nous rappelons qu'à côté de ce programme de formation, le CRI développe d'autres modalités d'interventions :

- ✚ L'animation de groupes de travail, d'analyse de pratiques et de capitalisation **notamment autour de l'apprentissage de la lecture et l'écriture.**
- ✚ L'appui spécifique : interventions à la demande des structures.
- ✚ Des journées thématiques regroupant des acteurs divers.
- ✚ Des présentations d'outils et de démarches en lien avec la veille documentaire
- ✚ La documentation dans 12 espaces documentaires.
- ✚ L'information par notre bulletin « Vues sur Cours » et notre site Internet www.cri-aquitaine.org
- ✚ Des possibilités de conseils sur rendez-vous.

Par ailleurs, le CARIF OREF Nouvelle-Aquitaine met en œuvre un programme de professionnalisation accessible à tous les acteurs de Nouvelle Aquitaine financé par l'Etat et la Région.

Le programme 2018 :

Le PPA 2018 continue à développer **en priorité** des modules sur la connaissance, l'accompagnement et la pédagogie du **public en situation d'illettrisme.**

En effet, ce public qui bien qu'ayant été scolarisé en France se trouve en rupture avec le monde de l'écrit. Il nécessite d'être pris en compte de manière spécifique, avec une posture et une méthodologie l'amenant peu à peu, à partir de ses compétences à renouer avec les codes de la lecture, l'écriture ou encore les chiffres.

Ce programme vient appuyer la mise en œuvre de la composante illettrisme du programme Compétences Clés 2018-2019 du Conseil Régional.

Il vient aussi soutenir l'expérimentation de plateformes d'accueil de personnes en situation d'illettrisme en zone rurale sur les territoires girondins et à leur réseau de « repéreurs ».

Le programme 2018 se compose :

De deux parcours de formation :

-  Le parcours destiné aux formateurs intervenant auprès d'un public **migrant** : 5 modules (Mod1, Mod3, Mod5, Mod7, Mod9)
-  Le parcours destiné aux formateurs intervenant auprès d'un public scolarisé en France, en situation **d'illettrisme** : 5 modules (Mod2, Mod4, Mod6, Mod8, Mod10)

Le premier module de chaque parcours est introductif et obligatoire pour les formateurs débutants.

- Des **modules** s'adressant spécialement aux **référénts** des structures de proximité, afin de leur donner des repères pédagogiques sur l'accueil des publics et l'organisation des cours (R1 à Agen, R2 à Bordeaux)
- **La démarche pédagogique :**

Nous nous situons délibérément dans **une approche socio-constructiviste** (méthodes inductives, où l'apprenant est acteur de son apprentissage avec la médiation du formateur) ainsi que dans l'optique d'une **pédagogie « active »** avec l'apport de la pédagogie des **Gestes Mentaux**.

Les modules Mod4 et Mod10 proposeront une **approche par les compétences** : exploitation de façon « didactisée » de situations socioprofessionnelles authentiques.

De modules pour les médiateurs / prescripteurs

-  Module 1 : deux jours pour mieux savoir repérer, aborder et accompagner les situations d'illettrisme
-  Module 2 : un jour pour mieux repérer et proposer une formation sur le territoire qui vous concerne

➤ POUR VOUS PRE-INSCRIRE... :

✚ Vous trouverez une **fiche de pré-inscription** sous Word, envoyée en PJ ou téléchargeable sur notre site internet : www.cri-aquitaine.org. Vous pouvez nous la retourner par voie postale ou électronique.

- Nous vous conseillons de vous engager sur l'un des deux parcours proposés (migrant ou en situation d'illettrisme) en fonction du public que vous avez ou souhaitez toucher.
- Si vous débutez dans le domaine de la formation de base des adultes, nous attirons votre attention avant de vous inscrire dans ce programme : **le premier module de chaque parcours est obligatoire.**

Nous vous demandons :

- De renseigner **soigneusement** la fiche de pré-inscription, notamment les **champs obligatoires**.
- De limiter votre choix à **3 modules maximum**
- De respecter les **dates limites d'inscription** indiquées sur les fiches descriptives des modules.

1. A la réception de vos pré-inscriptions aux modules, vous recevez un accusé de réception.
2. Deux à trois semaines avant la date de démarrage du module, nous vous confirmons par mail si votre inscription est retenue ou pas (à l'exception des salariés d'OF dont l'inscription est confirmée directement).

En cas de doute, vous pouvez nous poser vos questions **uniquement par mail** : contact@cri-aquitaine.org

MODULES POUR LES FORMATEURS*

*Voir calendrier page 25

2 parcours :



Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme

2

4 jours - A. Vinérier

Intervenir auprès d'un public migrant (3 sessions Bdx)

1

1 jour – CRI

Construire des séquences pédagogiques visant la certification CléA

4

4 jours - S. Pariat (ALPES)

Les migrants en France, repères historiques et juridiques

3

1 jour – L. Maouhoub

Travailler les savoirs de base avec la culture numérique

6

2 jours - ACLEF

Animer un atelier d'oral FLE/FLI

5

3 jours – CRI
(2 sessions)

Apprendre à lire et à écrire avec la MNLE

8

4 jours – E. Pelloquin

Méthodologie de l'écrit en ASL

7

2 jours - CRI

Utiliser la proportionnalité et les mesures dans la vie quotidienne et professionnelle

10

4 jours - E. Pelloquin / N. Degert

Correction phonétique (2 sessions : Bdx, Périgueux)

9

2 jours - S. Kazal / CRI

Etre référent

R1

2 jours - M-C. Durussel

Mettre en place un ASL

R2

2 jours - RADyA

MODULES POUR LES PRESCRIPTEURS

Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates

P1

2 jours – CRI

Sensibilisation : Mieux repérer les situations d'illettrisme

P2

1 jour (sur territoire à la demande) – CRI

**« Intervenir auprès des
personnes en situation
d'illettrisme »**

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC EN SITUATION D'ILLETTRISME

Etre formateur dans le champ de la lutte contre l'illettrisme nécessite de comprendre la problématique en prenant en compte les différentes facettes du ré-apprentissage des savoirs de base. Etre formateur suppose d'avoir des clés d'analyse et des outils pour mieux comprendre les dynamiques internes à chaque personne et les raisons qui ont conduit chacune d'entre elles à avoir des difficultés à apprendre.

Etre formateur suppose d'être initié à des supports et des outils mais cela ne suffit pas. Il est nécessaire que le formateur se construise une méthodologie pour créer une démarche en référence à des choix pédagogiques, démarche qui inclut la construction de contenus centré sur les besoins des apprenants et sur les exigences de la société au regard de la maîtrise des compétences-clés, la finalité étant que chaque apprenant puisse prendre sa place au sein de la société.

Objectif général : Donner des repères pour appréhender la complexité de la problématique de l'accès aux savoirs des publics en situation d'illettrisme et mettre en place une méthodologie de construction de contenus adaptée à ces publics.

Le public visé sur l'ensemble des 4 jours :

Formateurs, coordinateurs des dispositifs de formation de base et des compétences clés, (sur les 2 premiers jours) : prescripteurs, chargés d'accueil/évaluation/orientation, médiateurs.

Les objectifs :

- Appréhender la problématique des personnes en situation d'illettrisme dans une approche systémique articulant le savoir dans une histoire.
- Se situer dans une relation pédagogique.
- Développer une construction méthodologique de séquences pédagogiques dans une contextualisation en rapport avec les besoins de formation des personnes et en référence à des compétences relatives aux domaines travaillés (dont les compétences transversales).

Contenu :

J1-J2 :

- . Faire connaissance en utilisant l'écriture puis la lecture
- . Bien circonscrire l'objet de la formation (contenu)
- . Les problématiques d'apprentissage (définitions, chiffres)
- . Connaissance des publics à partir de 3 profils (à partir de vidéos)
- . Connaissance des publics à partir de leur niveau dans les différents savoirs de base
- . Découverte de l'outil « *hologramme* » (« *Des Chemins de savoirs* ») et de son utilisation (pour identifier un contenu adapté au profil et au niveau des personnes)
- . Les bases d'une relation pédagogique avec des adultes

J3-J4 :

- . La contextualisation des supports d'apprentissage en référence à la vie des personnes (« thèmes moteurs » d'apprentissage)
- . La déclinaison de ces supports en séquences
- . Le développement de l'univers verbal (oral et écrit en intégrant « les mots clés » générateurs d'apprentissage) et la construction d'une démarche pour le développement de l'oral
- . Déclinaison des champs de compétences à inclure dans une séquence avec propositions de liste de compétences à développer (oral, lecture, écrit, calcul, espace, temps, raisonnement, attention, mémoire) ; support : « *mon parcours dans mes chemins de savoirs* »
- . La construction d'une séquence pédagogique.

Modalités d'organisation :

- Alternance théorie-pratique.
- Mises en situation dans une démarche réflexive et interactive (en individuel, en binômes, en sous-groupes, avec tout le groupe).

Intervenante : Anne VINERIER, formatrice de formateurs, docteure en Sciences de l'Education

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates 1er-2 mars et 5-6 avril 2018

Date limite d'inscription 1er février 2018

4 jours

CONSTRUIRE DES SEQUENCES PEDAGOGIQUES VISANT LA CERTIFICATION CléA

M
O
D
U
L
E
4

Le public :

Formateurs expérimentés intervenant sur les programmes compétences clés et en entreprise et responsables de formation.

Les objectifs :

- Appréhender les exigences du référentiel CléA, tout en étant capable de proposer des démarches de formation adaptées aux besoins des personnes en situation d'illettrisme.
- Acquérir une méthodologie pour élaborer l'architecture de ces actions de formation, de construire des séquences pédagogiques et des supports associés à partir de l'analyse des situations professionnelles et des supports authentiques.
- S'engager dans une dynamique collective visant la production de ces séquences et supports pédagogiques.

Contenu jour 1 et 2

- Évolution du paysage de la formation continue et lutte contre l'illettrisme.
- Zoom sur le référentiel CléA : les 7 domaines et les 28 sous-domaines de compétences, les 108 critères d'évaluation.
- Les grands pôles de compétences communs aux différentes branches professionnelles
- Nécessité et difficultés de la contextualisation.
- Comment concilier la logique de préparation à la certification et la logique de résolution de situations-problèmes (parcours de formation sur mesure visant des formations utiles centrées sur les solutions) ?
- Comment élaborer une progression pédagogique dans une volumétrie horaire contrainte basée à la fois sur une commande (émanant d'entreprises et/ou de financeurs) et les attentes et besoins du public ?
- Mises en application durant l'intersession.

Contenu jour 3 et 4

- Exposé et Synthèse des applications réalisées durant l'intersession.
- Engagement des participants dans une dynamique de création collective.
- Apports méthodologiques en fonction des besoins des participants et permettant de structurer ce travail d'élaboration (l'analyse des besoins de formation, parcours de formation en réponse à des situations problèmes, créer des supports pédagogiques spécifiques, scénariser...)

Démarche

- Formation-action
- Alternance d'apports théoriques, méthodologiques et d'échanges avec les participants
- Mises en situation et production, Apports de supports et liste de ressources

L'ensemble des productions formalisées seront mutualisées et mises à disposition sur le site du CRI Aquitaine

Intervenante : *Sandrine PARIAT (formatrice consultante, responsable du pôle entreprise) formateurs et ingénieurs de formation à ALPES (Rhône Alpes)*

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates 11-12 octobre et 15-16 novembre 2018

Date limite d'inscription 11 septembre 2018

4 jours

TRAVAILLER LES SAVOIRS DE BASE AVEC LA CULTURE NUMERIQUE

Contexte :

Pour les publics en difficultés avec l'écrit, la « non compétence numérique » renforce les risques d'exclusion, notamment dans la sphère professionnelle. Pourtant ces publics utilisent au quotidien et suivant leurs besoins les outils liés au numérique (internet, réseaux sociaux, Ipad, SMS, MMS...)

Le public :

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés de base ayant une expérience en pédagogie de la lecture / écriture et familiarisés avec les T.I.C.

Les objectifs :

Passer de la « culture de l'écran à la culture de l'écrit » sera le fil conducteur de ces 2 jours de formation :

- Identifier et valoriser les compétences numériques des apprenants issues de leur pratique
- Renforcer ces compétences par la proposition de nouvelles activités formatives
- S'appuyer sur ces compétences :
 - Pour aborder différemment la maîtrise de la lecture, de l'écriture, du calcul, de la citoyenneté
 - Pour travailler les compétences transversales (s'organiser, prendre des initiatives...)
 - Pour augmenter son employabilité

Contenu :

- Exploitation de situations concrètes issues du quotidien
- Construction de scénarios pédagogiques adaptés.

Démarche :

- Alternance d'apports théoriques, de repères par rapport aux ressources multimédia appliquées en pédagogie.
- Echanges et co-constructions de séquences utilisant le multimédia pour favoriser l'entrée dans l'écrit

Condition matérielle : merci de préciser si vous pouvez porter votre ordinateur portable.

Intervenantes : *Muriel COISNE - Marie-Claude MINOZA, formatrices / expertes en savoirs de base*

Lieu : à définir

Dates : 4 et 5 juin 2018

Date limite d'inscription : 7 mai 2018

2 jours

APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE AVEC LA MNLE

Le public :

Formateurs ayant en charge un public dont l'objectif est apprendre à lire et à écrire – exclusivement – et non d'acquérir une autonomie sociale par la formation.

Les objectifs :

- Comprendre la problématique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des adultes.
- Savoir mettre en œuvre la MNLE (Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture) conçue par Célestin Freinet et adaptée par Danielle de Keyser.

Contenu :

- Qu'est-ce que lire ? Présentation de l'approche analytique en lecture.
- Une démarche d'apprentissage : la MNLE, pourquoi ? Comment ? Les différentes étapes de la progression, à partir de la parole de l'apprenant.
- Les liens entre la lecture et la production d'écrits. L'apprentissage des gestes graphiques.
- Les apports de la pédagogie des gestes mentaux : savoir accompagner un apprenant dans ses stratégies d'apprentissage ; prendre appui sur ses ressources mentales, faire des propositions.

Démarche :

- Mises en situation permettant aux formateurs de prendre conscience des obstacles et des stratégies d'apprentissage à mettre en œuvre.
- Elaboration concrète de séquences pédagogiques.

Intervenante : *Elisabeth PELLOQUIN*, praticien-chercheur en pédagogie des apprentissages de base

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 3-4 mai, 31 mai et 1^{er} juin 2018

Date limite d'inscription : 3 avril 2018

4 jours

UTILISER LA PROPORTIONNALITE ET LES MESURES DANS LA VIE QUOTIDIENNE ET PROFESSIONNELLE

Le public :

Formateurs et coordinateurs des dispositifs de formation Compétences Clés, Savoirs Citoyens, CléA, des dispositifs de formation linguistique ou de base.

Les participants devront apporter : 1 – des situations réelles rencontrées en formation ; 2- une clé USB s'ils souhaitent collecter des fiches (modulables) de travail apprenants ; 3 - pour la 2^{ème} partie, des instruments de mesure utilisés (ex : balances, récipients, mètres divers...)

Les objectifs :

A l'issue de la formation, les participants seront en capacité :

- de comprendre les difficultés rencontrées par des adultes dans la résolution des problèmes de la vie quotidienne et professionnelle (ex dilution d'un produit, comparaison de prix en lots, notion de vitesse, mesures de longueurs, masses, capacités...)
- de mettre en œuvre une pédagogie active qui permette aux personnes de comprendre et de résoudre les problèmes rencontrés.

Contenu :

2 premiers jours :

- à partir de situations-problèmes apportés par les participants, repérage des compétences et besoins des apprenants, identification des notions et processus mentaux à mettre en œuvre, élaboration de « cartes de compétences ».
- Nombres décimaux, fractions (sens et utilisation) et leur lien avec le système de numération en base dix. Pourcentages : sens, visualisation de la notion de « pour cent », situations-problèmes (remises, TVA, taux de crédit...). Liens entre écritures décimales, fractionnaires et en % des nombres (ex $0,25 = \frac{1}{4} = 25\%$)
- Initiation à la proportionnalité : sens, opérations sous-jacentes, problèmes faisant appel à la proportionnalité, notions de rapports, lien avec la vie quotidienne et les situations professionnelles
- comment favoriser le passage à l'abstraction et l'acquisition de concepts ? Les apports de la pédagogie des gestes mentaux
- Elaboration de séquences pédagogiques à mettre en œuvre durant l'intersession

2 derniers jours :

- Analyse des pratiques réalisées durant l'intersession.
- La proportionnalité, suite
- La mesure : domaines et situations d'utilisation, analyse des problèmes rencontrés
- La notion d'équivalence et les conversions. Notion d'échelle.
- Démarche pédagogique pour le travail sur la mesure : de l'utilisation de matériaux concrets à la fabrication d'étalons puis à la compréhension et l'appropriation des unités conventionnelles
- De la manipulation à l'acquisition de concepts : étapes et attitude du formateur
- Elaboration de séquences pédagogiques à partir des demandes des participants

Le programme proposé a pour fondements théoriques et pratiques les travaux de Bernadette GUERITTE-HESS.

Démarche :

Mises en situation permettant aux formateurs de prendre conscience des obstacles et stratégies d'apprentissage. Apports théoriques pour identifier les opérations mentales sollicitées et l'accompagnement qui permet leur mise en œuvre.

Elaboration concrètes de séquences pédagogiques en lien avec les problèmes rencontrés par les apprenants dans leur vie quotidienne et professionnelle.

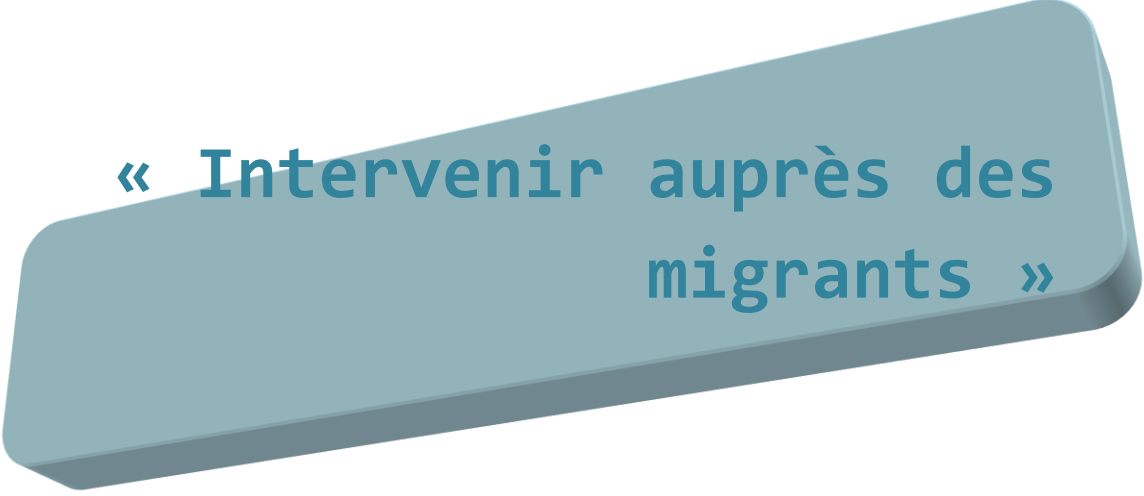
Intervenantes : *Elisabeth PELLOQUIN*, praticien-chercheur en pédagogie des apprentissages de base et *Nicole DEGERT*, formatrice en Pédagogie des gestes mentaux.

Lieu : SYLLABE – Agen

Dates : 4-5 octobre et 8 -9 novembre 2018

Date limite d'inscription : 4 septembre 2018

4 jours



**« Intervenir auprès des
migrants »**

INTERVENIR AUPRES D'UN PUBLIC MIGRANT

Le public :

Formateurs débutants dans le domaine de la formation des adultes étrangers.

L'objectif :

- Prendre des repères sur les publics étrangers présent en Nouvelle Aquitaine, les dispositifs d'accueil et de formation. Commencer à définir l'offre de formation que l'on propose, la situer dans un parcours d'apprentissage, accueillir et définir les besoins de son public.

Contenu :

- Les étrangers en Nouvelle Aquitaine : L'immigration ancienne et ses chiffres, les évolutions récentes, les chiffres et les perspectives. Le schéma régional de la demande d'asile.
- Quelques définitions : étrangers, immigrés, demandeurs d'asile, réfugiés, bénéficiaires de la protection internationale, signataires du Contrat d'Intégration Républicaine, réinstallés...
- De l'admission au séjour en France à la naturalisation : Les dispositifs d'accueil, de prise en charge et de formation des migrants : place respective des dispositifs de formation financés par l'Etat et la Région et de l'offre de formation proposée par les associations et les structures de proximité. Le territoire et le parcours de formation, le rôle des Plateformes d'accueil-évaluation-orientation-suivi.
- L'accueil des apprenants : l'entretien d'accueil, le profil et la motivation de la personne.
- Les réponses pédagogiques : Ateliers Socio-Linguistiques, « Cours de FLE », « Cours de FLI », alphabétisation, accompagnement individuel ou animation collective. Repères et outils.

Démarche :

- Apport d'informations, études de cas en sous-groupes.

Intervenant : CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : Session 1 : 30 Janvier 2018

Session 2 : 6 Février 2018

Session 3 : 2 Octobre 2018

1 jour

Date limite d'inscription : 1 mois avant le début de chaque session

LES MIGRANTS EN FRANCE REPERES HISTORIQUES ET JURIDIQUES

Le public :

Référents de structures de proximité, formateurs salariés ou bénévoles s'adressant à un public migrant.

Les objectifs :

- Analyser le rôle et la fonction des actions que nos structures proposent dans un contexte large.

Contenu :

- Bref rappel historique de la présence et de l'évolution de l'immigration en France, et de la politique migratoire de la France : immigration du travail, immigration familiale, émergence de la « 2^{ème} génération »
- Séjour et travail des étrangers en France : différents titres de séjour, quel étranger peut travailler en France
- Demande d'asile et statut de réfugié politique en France : demande d'asile, examen de la demande, droits pendant l'examen de la demande, droits des réfugiés et des personnes sous protection.
- Le regroupement familial : quels membres de la famille peuvent venir en France, quelles sont les conditions nécessaires au regroupement familial, quelles sont les conditions d'accueil et de séjour en France pour les membres de la famille rejoignante.
- Acquisition de la nationalité française : par filiation, par déclaration, par naturalisation et par réintégration.
- Eloignement des étrangers de France : refoulement, reconduite à la frontière, expulsion et réadmission (Dublin), rétention.

Intervenant : *Lahbib MAOUHOUB*, formateur, spécialiste du fait migratoire

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : 6 mars 2018

Date limite d'inscription : 6 février 2018

1 jour

ANIMER UN ATELIER D'ORAL FLE/FLI

Le public :

Formateurs salariés et bénévoles intervenant auprès d'un public étranger débutant en français oral, scolarisé ou non dans sa langue maternelle

Les objectifs :

- Prendre en compte le projet de la personne
- Se repérer dans les niveaux du cadre
- S'appuyer sur une méthode pour permettre l'acquisition de compétences à l'oral

Contenu :

1^{er} et 2^{ème} jour

- Apports théoriques : enseignement d'une langue avec l'approche actionnelle, les actes de langages, les orientations FLE ou FLI, les composantes d'une langue.
- Analyse des projets/ motivations public
- Présentation du référentiel des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : compétences langagières à acquérir en fonction des niveaux (A1.1 au B1)
- Méthodologie d'utilisation des supports audio/dialogues : écoute globale, écoute fine, mémorisation.
Mise en situation : immersion dans une langue étrangère et retour d'expérience
Gestion de l'hétérogénéité.
- Organisation d'une séquence pédagogique : mise en situation à partir d'un thème lié à une situation de communication quotidienne
- Fonctionnement des méthodes FLE/FLI : progression, contenus (actes de langage, vocabulaire, points grammaticaux, codes socio-culturels...)
- Présentation d'outils complémentaires

3^{ème} jour

- Retour de pratique : échanges sur des exemples tirés de votre expérience et approfondissement de la connaissance des outils et de leurs contenus en fonction de vos questions.

Démarche :

- Apports théoriques, mises en situation, présentation d'outils et démarches pédagogiques.

Intervenantes : *Claire LAROCHE* ou *Thérèse MACHADO*, conseillères pédagogiques CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : Session 1 : 22-23 mars et 29 mai 2018

Session 2 : 29-30 mars et 29 mai 2018

Date limite d'inscription : 22 février 2018

3 jours

METHODOLOGIE DE L'ECRIT EN FRANÇAIS LANGUE D'INTEGRATION ET EN ATELIERS SOCIO LINGUISTIQUES

Le public :

Formateurs salariés et bénévoles intervenant auprès d'un public étranger souhaitant être autonome dans les démarches de la vie quotidienne.

Les objectifs :

- Mettre en œuvre et animer des activités de découverte et d'exploration des écrits authentiques de la vie quotidienne dans le cadre de cours de FLI ou d'ASL. Gérer l'hétérogénéité liée à la scolarité dans le pays d'origine.

Contenu :

- Le public du FLI et des ASL et ses motivations :
- En Français Langue d'Intégration (FLI), il n'est pas possible de faire un apprentissage complet de la lecture. Or, les adultes étrangers (analphabètes ou scolarisés dans leur pays d'origine), pour être autonomes, doivent impérativement, tenir compte des « papiers » nombreux qu'ils reçoivent dans leur vie quotidienne. Dans une séance, un temps doit être consacré à l'écrit à partir de ces documents.
- La compréhension en lecture : Qu'est-ce que le questionnement de textes.
- Un préalable pour les personnes non scolarisées : l'enseignement méthodique du geste graphique : pourquoi ? Comment ? Avec ce même public, travailler la mémorisation, la progression, le rangement des documents
- Présentation d'outils proposant un travail des textes authentiques.
- Entraînement en petits groupes à la préparation de séquences de travail de l'écrit autour de thèmes à choisir en fonction des participants: par exemple : présentation de la structure, déplacements dans Bordeaux, retraits bancaires, achats et consommation etc...

Démarche :

Apports théoriques, mise en situation, entraînement en petits groupes.

Intervenante : *Claire LAROCHE*, conseillère pédagogique CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates : 17 et 18 mai 2018

Date limite d'inscription : 17 avril 2018

2 jours

CORRECTION PHONETIQUE

Le public :

Formateurs bénévoles ou salariés travaillant l'oral ou l'écrit avec un public étranger scolarisé ou non dans sa langue maternelle.

Les objectifs :

- Repérer les obstacles à la communication en français : les sons, le rythme, l'accentuation, l'intonation du Français
- Préparer et animer des activités de correction phonétique adaptées aux apprenants (langue maternelle et scolarité dans le pays d'origine).

Contenu :

Premier jour.

- Le matin : Le Français, une langue transculturelle, apport théorique
- L'après-midi : La correction des sons
 - Les sons du Français et la langue maternelle des apprenants : le crible phonologique.
 - La correction des sons : l'approche des méthodes de correction phonétique, les différents temps d'une séance. La spécificité des publics non scolarisés.
 - Présentation d'outils.

Deuxième jour.

- Le matin : La correction des sons (suite)
 - Mise en situation : travail de préparation de séances de correction des sons à partir d'outils différents.
- L'après-midi : La mélodisation du Français, rythme, accentuation, intonation.
 - Mise en situation : la langue inventée.
 - Les paires minimales du Français : le babillage du bébé, l'expérimentation sonore, la différenciation des sons et l'arrivée du sens. Mise en situation : écriture de comptines.
 - Du chant au parlé pour sensibiliser l'apprenant aux sons du Français : le parcours de voix, les virelangues avec exercices de diction.

Intervenants : *Stanislas KAZAL*, linguiste, musicien, chargé de cours à l'Université de Bordeaux 3 / *Claire LAROCHE*, conseillère pédagogique CRI

Dates : 01 et 02 février 2018 à PERIGUEUX (lieu à préciser)
26 et 27 avril 2018 au CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Date limite d'inscription : 2 janvier et 26 mars 2018

2 jours

ETRE REFERENT PEDAGOGIQUE DANS UNE STRUCTURE DE PROXIMITE

Le public :

Coordinateurs ou responsables pédagogiques d'ateliers associatifs dits d'alphabétisation, lutte contre l'illettrisme, savoirs de base, Français Langue Etrangère (FLE), Français langue d'intégration (FLI) ou de savoirs sociolinguistiques (ASL).

Les objectifs :

Sensibiliser les référents et encadrants d'équipes pédagogiques à :

- Formaliser un projet associatif qui ait sa place dans l'environnement linguistique, social, professionnel, économique et citoyen du territoire.
- Définir un projet pédagogique clair (objectifs de l'action, programme, contenus),
- Mettre en place une organisation et des outils de gestion pour le bon fonctionnement d'un atelier (modalités et moyens)
- Accompagner les formateurs (bénévoles et/ou salariés) : écouter, informer, recruter, conseiller, encadrer, former, outiller, (re)motiver, réorienter.
- Accompagner les apprenants : accueillir, positionner, inscrire ou réorienter, constituer des groupes, suivre l'assiduité et la progression, bilan annuel, réinscrire ou non, passer le relais.

Contenu :

- Préparer les conditions nécessaires à l'activité : préalables & pré-requis
- Maîtriser le cœur de métier : accompagner les formateurs
- Maîtriser le cœur de métier (suite) : accompagner les apprenants
- Perdurer : évolution, consolidation et pérennisation de l'activité

Démarche :

Apports théoriques, nombreux exemples de supports testés et utilisés sur le terrain, travaux de mise en pratique en sous-groupe, échanges de pratiques.

Intervenante : *Marie-Claire DURUSSEL*, formatrice de formateurs FLE, Alpha, Illettrisme

- Auteur du Guide du bénévole pour l'alphabétisation et co-rédactrice du Référentiel FLI
- Chargée de mission DLA 64 (Dispositif local d'accompagnement des associations)
- Chargée de cours – Diplômes universitaires FLI & Lutte contre l'illettrisme, Université de Pau et des Pays de l'Adour (Pau)

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

Dates 7 et 8 juin 2018

Date limite d'inscription : 7 mai 2018

2 jours

METTRE EN PLACE UN ASL

Le public :

Responsables de structures, référents pédagogiques, formateurs motivés par cette approche.

Les objectifs :

Mettre en place et animer des ASL dans sa structure (association, Centre social)

Contenu :

1^{er} jour : Découvrir les ASL

- Connaître la méthodologie et ses spécificités
- Utiliser les espaces sociaux comme moyens d'apprentissage
- Définir le public de l'ASL et analyser les critères de constitution des ateliers
- Identifier les compétences visées en ASL
- Comprendre la place des espaces sociaux et du partenariat dans le projet pédagogique
- Analyser des pratiques au regard de la méthodologie

2^{ème} jour : Animer un ASL parentalité-santé-nutrition

- Montage partenarial avec des partenaires santé (PMI, réseau de santé périnatale)
- Evaluation des besoins linguistiques et en santé bien-être
- Activités à l'oral et à l'écrit
- Consignes et modalités d'animation
- Didactisation de supports authentiques complexes (carnet de santé, courbes de poids...)

Démarche : Apports théoriques, travail en sous-groupes

Intervenante : **RADyA** (Réseau des Acteurs de la Dynamique en ASL) association fondée en 2009 par des intervenants en ASL d'Ile-de-France (formateurs, animateurs, coordinateurs de centres sociaux ou associations de quartier). Son objectif est de promouvoir la démarche pédagogique des Ateliers Socio-Linguistiques.

Lieu CLAP/CRI Aquitaine - Bordeaux

Dates 8-9 octobre 2018

Date limite d'inscription : 10 septembre 2018

2 jours



« Modules prescripteurs »

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION D'ILLETTRISME VERS DES FORMATIONS ADEQUATES

Les personnes en situation d'illettrisme font rarement état de leurs difficultés face à l'écrit. Pour faire face aux situations de leur vie quotidienne qui font appel à de la lecture, de l'écriture ou du calcul, elles ont souvent utilisé des stratégies de contournement et les personnes qui les rencontrent ne se doutent de rien.

Beaucoup de personnes en situation d'illettrisme auraient aimé que les travailleurs sociaux, les personnels des Missions locales, de Pôle Emploi, les structures d'insertion, les associations à but humanitaire, leurs proches... abordent la question de leurs difficultés face aux savoirs de base et les aident à faire un chemin vers une démarche de ré-apprentissage. Mais... Comment identifier ces difficultés qui sont passées sous silence ? Comment en parler sans blesser ? Comment accompagner vers des lieux qui puissent répondre à leurs besoins ? C'est l'objet de cette formation.

Le public :

- Chargés d'accueil, conseillers en insertion, médiateurs, prescripteurs

L'objectif :

- Appréhender les différentes facettes de la problématique de l'illettrisme pour être en capacité de mobiliser les personnes en situation d'illettrisme vers des actions de formation aux savoirs de base.

Contenu :

- La problématique de l'illettrisme au regard des autres problématiques de langue.
- Le parcours des personnes en situation d'illettrisme dans leur diversité à travers la définition de plusieurs profils ; utilisation d'un outil (« hologramme/Des chemins de savoirs ») pour mieux identifier la problématique.
- Analyse des freins et des leviers pour chercher les points d'appui pour mobiliser les personnes en situation d'illettrisme.
- La proposition de formation : comment en parler ? Les différentes étapes dans l'accompagnement vers une démarche de formation.
- Modalités à prendre en compte dans l'orientation des personnes vers des lieux de formation adaptés.

Démarche

- Alternance d'apports théoriques et d'analyse de situations.
- Apports méthodologiques
- Diaporama – vidéos d'apprenants.

Intervenant : *Josette LABORDE*, conseillère pédagogique CRI

Lieu : CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

Dates : 20 septembre et 16 octobre 2018

Date limite d'inscription : 20 août 2018

2 jours

SENSIBILISATION : MIEUX REPERER LES SITUATIONS D'ILLETTRISME

Le public :

- Prescripteurs des Missions Locales, de Pôle Emploi et de Cap Emploi.
- Chargés d'accueil, d'orientation ou d'insertion dans les services du Conseil Général (MDSI, MSD, CMS, AGI...), les CCAS, centres sociaux, associations, les structures d'Insertion par l'Activité Economique (SIAE).
- Intervenants dans des structures de proximité ou associations caritatives

L'objectif :

- Appréhender la question de l'illettrisme pour favoriser le repérage des personnes concernées et leur orientation vers les actions de formations

Contenu :

- Illettrisme, de quoi parle-t-on ? : représentations, Définitions, typologies des publics, données statistiques, causes et conséquences de l'illettrisme
- Comment repérer une personne en situation d'illettrisme ? les indices
- Comment en parler avec la personne ?
- Où l'orienter ? Les différents dispositifs de formation sur le territoire

Démarche

- Alternance d'apports théoriques et de questionnements
- Travail sur les représentations
- Echanges/partages sur le transfert dans la pratique

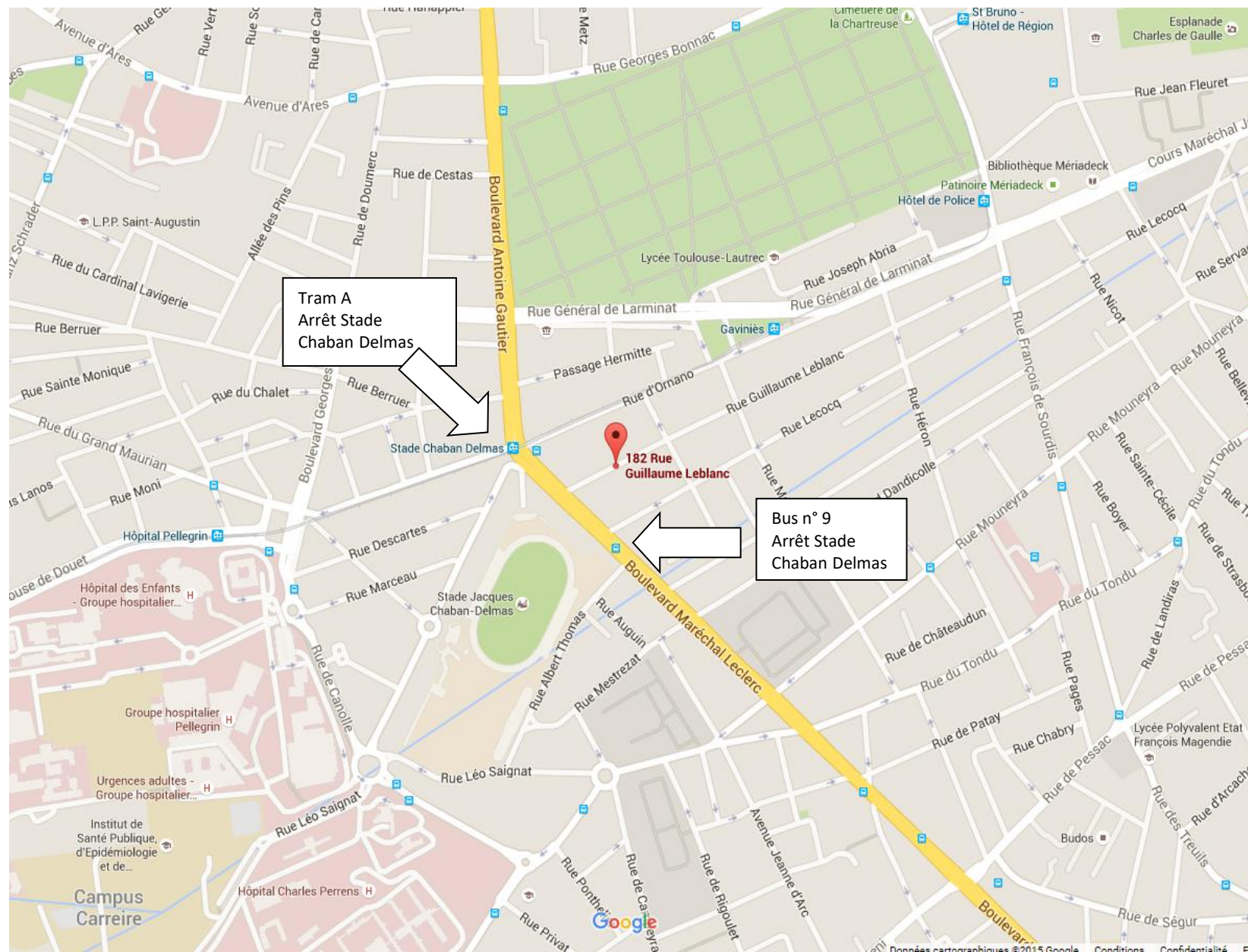
Intervenante : *Josette Laborde*, conseillère pédagogique CRI

Lieu : Sur territoire

Dates : A la demande

1 jour

PLAN D'ACCES



Vous venez de la Gare de Bordeaux ?

2 possibilités :

- Bus n° 9 direction Brandenburg, puis arrêt Stade Chaban Delmas
- Tram C direction Cracovie, descendre à Porte de Bourgogne, prendre la ligne A direction Pin Galant ou Le Haillan Rostand ou Pellegrin, puis arrêt Stade Chaban Delmas.

Le stationnement étant compliqué aux alentours du CLAP/CRI, nous vous conseillons d'utiliser les transports en communs.

Plus d'infos, site de TBM :

www.infotbm.com

CALENDRIER 2018

Mod	Intitulé	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Sept.	Octobre	Novembre	Décembre
2	Intervenir auprès d'un public en situation d'illettrisme			1-2	5-6							
4	Construire des séquences pédagogiques CléA									11-12	15-16	
6	Culture numérique						4-5					
8	Apprendre à lire et écrire avec la MNLE					3-4, 31	1er					
10	Proportionnalité et vie quotidienne									4-5	8-9	
1	Intervenir auprès d'un public migrant	S1 : 30	S.2 : 6							S.3 : 2		
3	Connaître le public migrant			6								
5	Animer un atelier d'oral FLE/FLI			S1 : 22-23 S2 : 29-30		29						
7	Méthodologie de l'écrit en ASL					17-18						
9	Correction phonétique		01-02 (Périgueux)		26-27 (Bx)							
R1	Etre référent						7-8					
R2	Mettre en place un ASL									8-9		
P1	Comprendre et accompagner les personnes en situation d'illettrisme...								20	16		
P2	Sensibilisation illettrisme											