



CLAP Sud-Ouest  
Centre Ressources  
Illettrisme

# Vues sur Cours

## Bulletin du CLAP / Centre Ressources Illettrisme d'Aquitaine

### Sommaire :

- Formation de formateurs ..... p. 1
- Ancolie ..... p. 1
- Bonnes pages ..... p. 1
- Marché compétences clés  
DIRECCTE ..... p. 2
- Demandeurs d'emploi en situation  
d'illettrisme ..... p. 2
- Marché compétences clés  
Conseil Régional ..... p. 3
- Marché OFII ..... p. 4
- Coup de pouce Apféé ..... p. 5
- Mesurer les compétences des  
adultes (enquête IVQ) ..... p. 5
- Info-langage.org ..... p. 5
- Prévention illettrisme ..... p. 6
- Union européenne et illettrisme .. p. 6
- Accord-cadre agriculture ..... p. 6
- Enseignement pour tous :  
Rapport Unesco ..... p. 7
- Un grand hôtel condamné ..... p. 7
- Agenda Interventions ..... p. 7
- Espaces Documentaires ..... p. 8

N° 29

MAI 2010

## Formation de formateurs

Le CLAP / CRI Aquitaine propose aux formateurs salariés et bénévoles des actions de formation animées par des intervenants spécialisés :

- Acquisition des compétences clés mathématiques :

- Nombre, numération, opérations niveau 1
- Nombres décimaux, fractions, pourcentages, proportionnalité niveau 2

Ces 2 modules se dérouleront à Bordeaux. Ils figuraient auparavant dans le dispositif

de perfectionnement organisé par le C2RF.

- Un autre module est également mis en place, qui propose une initiation à la pédagogie des gestes mentaux, qui vise notamment un développement des capacités d'attention et de mémorisation. Ce module se déroulera dans le sud de la région, priorité sera donnée aux intervenants des Landes et des Pyrénées-Atlantiques. Plus d'infos : [www.clap-so.org](http://www.clap-so.org)

## ANCOLIE

ANCOLIE est un outil d'apprentissage du français oral en ligne **GRATUIT** adapté aux publics peu ou pas scolarisés. Il a été créé par l'**Association FAIRE** (Mme Huot-Marchand) en collaboration avec l'Association **Page Educ** (association à but humanitaire).

Il vise l'acquisition d'un vocabulaire de base de 550 mots environ. Cet outil intègre les dernières innovations multimédia comme la vidéo et la reconnaissance vocale pour faciliter l'acquisition du vocabulaire. La trame de fond est une histoire construite comme une **série vidéo de 22 épisodes qui traitent des thèmes de la vie quotidienne**.

A partir des mises en situation proposées par les vidéos, plusieurs activités sont possibles : les questionnaires de compré-

hension, les dialogues (dialogues découvertes / dialogues compréhension avec ou sans reconnaissance vocale), des exercices de reconnaissance de mots, de compréhension du sens de ces mots, de prononciation avec correction des sons par l'ordinateur.

Pour y accéder : [www.pageduc.org](http://www.pageduc.org)

Matériel requis : internet haut débit + acrobat reader. Procédures sur la page d'accueil de « pageduc » :

- Aller sur ANCOLIE.
- Lancer l'application.
- L'alphabetisation autrement.
- Cliquer sur « s'inscrire » (en bas de page)

Il faut un nom d'utilisateur et un identifiant pour accéder à la formation, il suffit de le demander sur le site pageduc.org.



Puis rubrique « Centre Ressources Illettrisme »

## Bonnes pages

- Littéracie et alphabétisation des adultes : questions théoriques, andragogiques et didactiques, Revue Savoirs et Formation, Hors série Recherches et pratiques n° 1, décembre 2009
- Apprendre mieux pour les nuls, M-J. Chalvin, First Editions, 2009



## Accès aux compétences clés des personnes en insertion professionnelle : marché DIRECCTE (DRTEFP) 2010

Retenus	Zone géographique. Il s'agit des zones d'emploi
CFPS Nontron	Nord- Est de la Dordogne (Nontron)
APARE	Périgueux
GRETA de Dordogne	Terrasson
GRETA de Dordogne	Sarlat-la-Canéda
VILLE de Bergerac	Bergerac
<u>GRETA de Bordeaux/ GRETA de la Dordogne</u>	Liboume Montpon Ste Foy la Grande
<u>BASSIN FORMATION//INSUP. ACIRIAS</u>	Bordeaux Arcachonnais
GRETA de Bordeaux	Bordeaux cubzacais
PARCOURS	Bordeaux entre deux mers
<u>INSUP//BASSIN FORMATION</u>	Bordeaux Médoc
INSTEP	Langon Bazas La Réole
GRETA des Landes	Mont de Marsan Est Lande et Haute Lande
GRETA des Landes	Dax et Sud Landes
<u>INSTEP/ADES</u>	Marmande Casteljaloux
CFPVI //FOL 47	Villeneuve Fumel
<u>ALLIANCE Formations/INSUP</u>	Agen
<u>APP Bayonne/LABO</u>	Bayonne Pyrénées
<u>GRETA Béarn Soule// LO SOLAN</u>	Laçq Orthez
INSTEP	Oloron Mauléon
GRETA Béarn Soule/INSTEP	Pau
<u>AFEPT/MPS/ARP /PARCOURS // AFL.ZEKI.FOYER FRATERNEL</u>	Bordeaux intra muros
<u>GRETA de Bordeaux/ MPS / INSUP</u>	CUB Rive Droite
<u>INSUP/ IREP/MAIRIE de Pessac</u>	CUB Sud (Pessac, Gradignan, Talence, Villenave d'O. Bègles)
<u>INSUP/ INSTEP</u>	CUB Ouest/Nord Ouest

Groupement (mandataire souligné), *sous traitant en italique.*

## Une nouvelle étape dans la prise en charge des demandeurs d'emploi en situation d'illettrisme



*Signature de la convention entre le secrétariat d'Etat à l'Emploi, l'ANLCI et le Pôle Emploi, le 4 février 2010.*

Le 4 février 2010 au Havre, dans une agence Pôle Emploi, un accord-cadre relatif au renforcement de la lutte contre l'illettrisme au profit des publics accueillis par Pôle Emploi a été signé par Laurent Wauquiez, Secrétaire d'Etat à l'Emploi, Pôle Emploi et l'ANLCI. Rappelons que l'enquête Information et Vie Quoti-

dienne (INSEE-ANLCI) a montré que 8 % des salariés et 15 % des demandeurs d'emploi sont confrontés à l'illettrisme. Cet accord-cadre a pour objet de renforcer la réponse de Pôle Emploi aux situations d'illettrisme dans lesquelles peuvent se trouver les usagers du service public de l'emploi (300 000 chômeurs seraient concernés). La convention s'articule autour de trois axes : la sensibilisation des 49 000 conseillers Pôle Emploi à l'aide d'un « kit pédagogique » conçu par l'ANLCI, la formation des nouveaux conseillers Pôle Emploi et la valori-

sation des partenariats avec les milieux professionnels. Pôle Emploi s'engage à sensibiliser et former ses conseillers, et l'ANLCI à mettre à disposition ses ressources et à animer les sensibilisations et formations des conseillers. Au-delà, l'Etat s'engage à financer des actions de lutte contre l'illettrisme dans le cadre du programme Compétences Clés. Ce sont 20 000 formations qui seront proposées en 2010 sur les savoirs de base à destination des demandeurs d'emploi.

En savoir plus : [www.anlci.fr](http://www.anlci.fr) et [www.pole-emploi.fr](http://www.pole-emploi.fr)

## Accès aux compétences clés des personnes en insertion professionnelle : marché Région 2010

Pour les endroits précédés du symbole □ se renseigner auprès des organismes pour les dates.

INTITULE de la FORMATION	ORGANISME	LOCALISATION de l'ACTION
Compétences clés 15 à 25% niveau 1	CFPS	Nontron-Thiviers
Compétences clés 15 à 25% niveau 1	GRETA	Riberac-Mussidan-Montpon
Compétences clés 10% niveau 1	LIGUE ENSEIGNEMENT	Bergerac
Compétences clés 10% niveau 1	GRETA	Sarlat-Terrasson
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	GRETA - INSUP	Cenon-Lomont
Compétences clés 35 à 40% Niveau 1	INSTEP - AFEPT - INSUP	Mérignac-Blanquefort-Le Bouscat
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	AFEPT - ARP - COS	Bordeaux
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	IREP - INSUP - APP PESSAC - BASSIN FORMATION	Pessac-Gradignan-Bègles Biganos-La Teste
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	ADES - INSUP - MPS - ORFIE	□ Langon-Bazas-La Réole-Podensac
Compétences clés 35 à 40% niveau 1	INSUP	□ St Estephe-Lesparre-Lacatau-St Vivien- Avensan
Compétences clés 20 à 30% niveau 1 à St André de Cubzac-Blaye  50 à 60% niveau 1 à Libourne	SOCRATE - MPS	□ Saint André de Cubzac-Blaye  Libourne
Compétences clés Pas de niveau 1	INSUP	□ Parentis en Born
Compétences clés Pas de niveau 1	GRETA	Mont de Marsan
Compétences clés 15 à 20% niveau 1	GRETA	Dax-Capbreton
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	CFPVI	Villeneuve sur Lot-Fumel-Ste Livrade sur Lot-Monsempron-Libos
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	INSUP - ALLIANCE	Agen
Compétences clés 20 à 30% niveau 1	INSTEP	Marmande
Compétences clés 25 à 30% niveau 1	INSTEP - GRETA	Pau
Compétences clés 20 à 30% niveau 1 à Orthez Pas de niveau 1 à Mourenx	GRETA -INSTEP	Orthez Mourenx
Compétences clés Pas de niveau 1	LYCEE NOTRE DAME	□ Sauveterre de Béam
Compétences clés 30 à 40% niveau 1	INSUP - LABO - APP	□ Bayonne-St Jean de Luz-St Palais- Hendaye

## Liste des organismes assurant la prestation de formation linguistique dans le cadre des marchés de formation de l'OFII - 2010

Département	Mandataire	OF	Lieu de formation
Dordogne	Ligue de l'Enseignement FOL 47	APP	Bergerac
		GRETA	Périgueux, Montpon, Ribérac
		GRETA	Terrasson, Sarlat
Lot-et-Garonne	Ligue de l'Enseignement FOL 47	FOL 47	Agen (3 sites)
		FOL 47	Fumel (Monsempron Libos)
		CFPVI	Villeneuve-sur-Lot, Sainte Livrade
		INSTEP	Mamande (2 sites)
		INSTEP	Aiguillon
Landes	INSERMEDIA	AFEC	Dax
		INFREP	Mont-de-Marsan, Air sur l'Adour, Seignosse
Gironde	INSERMEDIA	INSERMEDIA	Bordeaux (2 sites)
		INSERMEDIA	Cenon, Mérignac, Blaye
		INSERMEDIA	Libourne
		PAR CHEMINS	Castillon la Bataille
		AFEC	Bordeaux
		OISEAU LIRE	Médoc (9 sites)
		AFEC	Arcachon, Biganos
		AFEC	Lormont
		ORFIE	Langon
Pyrénées Atlantiques	INFREP	INFREP	Pau, Nay
		INFREP	Artix, Navarrenx
		CENTRE SOCIAL	Mourenx
		CENTRE SOCIAL	Orthez
		INFREP	Salies de Béarn, Puyoo
		INFREP	Oloron
		INFREP	Bayonne, Hendaye
		CENTRE SOCIAL	Saint Jean de Luz
		LABO	Saint Palais

## Coup de Pouce Clé de l'APFEE

L'Apféé (Association pour favoriser l'égalité des chances à l'école) a été créée en 1984 à l'initiative d'une équipe d'enseignants soucieux d'agir pour « que tout enfant ait droit à un parcours de réussite scolaire ». En 1995, elle a conçu un outil de prévention de l'illettrisme : le Coup de Pouce Clé (Clubs de lecture et d'écriture). Elle s'est, pour cela, inspirée du dispositif « Coup de Pouce » inventé en 1989 par la ville de Colombes avec l'aide de Gérard Chauveau, chercheur à l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique).

Le Coup de Pouce Clé est formé de 2 composantes :

- une action précise d'accompagnement en lecture d'enfants de CP dits « fragiles en lecture » et de leurs parents.
- une ingénierie de terrain précise qui rend cette action reproductible à grande échelle.

Pourquoi l'Apféé a-t-elle décidé d'intervenir auprès des enfants de cours préparatoire ? La grande majorité des élèves en difficulté dans le domaine du lire/écrire en fin du CM2 l'est déjà à la fin du CP. Il est donc primordial d'agir, aux côtés de l'école, dès l'entrée au CP. On sait que dans une même classe de CP, avec le même maître, certains élèves savent lire et aiment lire en fin d'année, alors que d'autres ne maîtrisent pas ce savoir de base et n'ont plus envie d'apprendre. Certains enfants reçoivent, de leur entourage familial et social, des atouts de réussite qui caractérisent « une poussée culturelle très favorable ». Ils sont presque tous dans la première catégorie. Par contre, d'autres enfants ne reçoivent pas ces atouts et abordent donc leur scolarité avec un handicap. Handicap, qui à lui seul, peut entraîner ces enfants de CP dans la deuxième catégorie.

Le Coup de Pouce Clé a donc pour ambition de

compenser ces inégalités en permettant aux « enfants fragiles » de baigner dans la culture de l'écrit, quotidiennement, hors temps scolaire, mais dans les locaux de l'école. Un engagement des parents, un temps de contact quotidien supplémentaire avec l'écrit, dans le plaisir, une rencontre quotidienne et multiple de réussir un acte de lecture ou d'écriture et une dynamique cohérente des adultes autour de l'enfant font que ces clubs sont plébiscités chaque année et ce, depuis près de 15 ans.

En 2008-2009, 8775 enfants dans 231 communes ont été accueillis dans un club Coup de Pouce Clé. Selon les évaluations nationales, 93% des enseignants de CP pensent que ces clubs sont complémentaires de leur travail, 88% des parents pensent pouvoir aider leur enfant les années suivantes et d'après les enseignants de CP, 92% des enfants passés en club Coup de Pouce Clé sont sortis de la zone dangereuse en lecture/écriture, 76% sont bons ou moyens lecteurs.

Toute ville qui fait connaître à l'Apféé son souhait d'implanter un club reçoit gratuitement l'assistance d'ingénierie nécessaire. Elle est réalisée par des ingénieurs Coup de Pouce Clé ayant pour mission de faire connaître l'outil auprès des partenaires (municipalités et Éducation nationale) et d'aider à sa mise en place (formation des acteurs, suivi du dispositif, évaluation, ...). La création d'un club nécessite un partenariat fort entre la municipalité et l'École.

A ce jour, quatre villes en Aquitaine ont créé des clubs Coup de Pouce Clé : Boulazac et Périgueux (Dordogne) ; Bayonne (Pyrénées Atlantiques) ; Ambarès et Lagrave (Gironde). Contact : Geoffrey BATUT [gbatut@apfee.asso.fr](mailto:gbatut@apfee.asso.fr) 06 59 57 00 90

## Mesurer les compétences des adultes avec l'enquête Information et Vie Quotidienne

Tel est le titre du n° 424-425 (de 2009 de la revue de l'INSEE : Economie et Statistiques). Plusieurs articles présentent les résultats de l'enquête menée en 2004 par l'INSEE et l'ANLCI sur différents thèmes : traitement de l'écrit, illet-

trismes et parcours individuels, difficulté avec le calcul, le retard scolaire en fonction du milieu parental, l'influence des caractéristiques sociales. Bon, d'accord, il y a des tableaux statistiques, mais on n'est pas obligé de se pencher

dessus ! Certains articles sont accessibles pour des lecteurs qui veulent mieux connaître et mieux comprendre les personnes qui vivent ces situations.

Disponible dans les Espaces Documentaires.

## Info-langage.org



La Fédération Nationale des Orthophonistes souhaite poursuivre sa mission de prévention auprès des parents de jeunes enfants et des professionnels de la petite enfance. Elle a créé ce site dédié à la préven-

tion des troubles du langage. Il se veut aussi un outil dans la lutte contre l'illettrisme.

- Raconter l'histoire de l'émergence de la parole
- Montrer comment le partenariat se noue entre l'enfant et l'adulte
- Apporter des réponses

- Proposer documents et ressources... sont des missions de prévention que réalisent les orthophonistes dans leur exercice professionnel quotidien. Plusieurs rubriques disponibles : développement du langage, quand s'inquiéter ?, actions, ressources, que faire ?

## Prévention de l'illettrisme

Le 29 mars 2010, le Ministre de l'Education Nationale a présenté un plan de prévention de l'illettrisme. Ce plan insiste sur la personnalisation des parcours scolaires, sur l'accompagnement éducatif mis en place dans les écoles de l'éducation prioritaire, sur l'aide adaptée par les programmes personnalisés de réussite éducative. L'annonce de ce plan a été l'occasion de renforcer des partenariats par la signature d'accords. Avec l'ANLCI : diffusion

du Forum des pratiques, diffusion des résultats des « Actions Educatives Familiales ». Avec les mécènes qui soutiennent l'Association pour favoriser une école efficace (APFEE), pour développer les « Coups de pouce », avec la ligue de l'enseignement, avec « Lire et faire lire ».

Le suivi des jeunes identifiés en difficulté de lecture est également mentionné : les inspecteurs d'Académie transmettent les dossiers des

jeunes aux chefs d'établissement. En 2007, les 3/4 de ces jeunes sont en lycée professionnel. Enfin, le Ministère rappelle l'action des Greta et celle des enseignants détachés auprès de l'administration pénitentiaire. Plus d'informations : [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)



## Union européenne : 2 documents pointent la question de l'illettrisme

La Commission Européenne s'inquiète de l'augmentation du nombre d'élèves rencontrant des difficultés de lecture. « En dépit des progrès considérables accomplis depuis l'an 2000 [...], les évolutions sont trop lentes », prévient la Commission européenne dans son rapport présenté



mercredi 25 novembre 2009. « Les performances en matière de lecture se sont même détériorées entre 2000 et 2006 » poursuit-elle. Entre 2000 et 2006, la part d'élèves considérés comme des « lecteurs médiocres » est passée de 21,3 % à 21,4 %, alors que les

Etats s'étaient engagés à réduire ce chiffre d'au moins 20 % d'ici à 2010. Une augmentation relativement importante comparée à d'autres pays de l'OCDE, souligne la Commission. La Finlande, la Pologne ou la Lettonie, parvenues à réduire de près d'un tiers le nombre de très mauvais lecteurs sont désignées comme les trois meilleurs élèves. La France, l'Espagne et l'Italie connaissent à l'inverse une détérioration de leurs résultats. Pour la Commission, « des mesures efficaces et innovantes » s'imposent. La Commission européenne a adopté cinq nouveaux indicateurs à atteindre en 2020 : scolariser au moins 95 % des enfants à partir de 4 ans ; faire pas-

ser sous la barre des 10 % les sorties précoces du système scolaire et celle de 15 % les élèves de 15 ans enregistrant des mauvaises performances en lecture, mathématiques et sciences. Il s'agit également de faire en sorte que 40 % des 30-34 ans aient eu accès à l'enseignement supérieur que 15 % des adultes participent à la formation tout au long de la vie.

Le second est un projet d'avis du Comité des régions « Faire reculer l'illettrisme », qui propose notamment que la lutte contre l'illettrisme soit l'un des objectifs transversaux de la stratégie européenne, et qu'elle soit inscrite dans les orientations régissant le Fonds Social Européen.

Un accord-cadre pour lutter contre l'illettrisme dans l'agriculture

## Un accord-cadre pour lutter contre l'illettrisme dans l'agriculture

*Signature entre le FAFSEA et l'ANLCI le 4 mars 2010 à l'occasion du Salon de l'Agriculture.*

Le FAFSEA, Fonds national d'Assurance Formation des Salariés des Exploitations en entreprises Agricoles, représente 180 000 employeurs dont 171 000 emploient moins de 10 salariés, 300 000 salariés permanents et près d'un million de salariés

saisonniers agricoles. L'accord signé entre cet OPCA et l'ANLCI vise à faciliter la détection des salariés en situation d'illettrisme, à instaurer un dialogue de confiance avec eux, à les convaincre de la nécessaire maîtrise des fondamentaux pour leur évolution professionnelle et à valoriser cette démarche comme un atout pour l'entreprise. Afin d'atteindre ces objectifs, les

actions de l'ANLCI et du FAFSEA porteront sur la sensibilisation des acteurs (entreprises, partenaires sociaux, salariés), sur l'amélioration de la connaissance de l'offre de formation et la mise en place d'actions concertées et engagées au plus près des bassins d'emploi.



## Extraits de : Points majeurs du Rapport sur l'Enseignement pour tous - Unesco

Des disparités mondiales majeures subsistent entre les enfants les plus riches et les plus pauvres du monde. En 2006, les taux bruts de scolarisation dans l'enseignement préprimaire étaient en moyenne de 79 % dans les pays développés et de 36 % dans les pays en développement, tombant à 14 % en Afrique subsaharienne.

Les taux nets moyens de scolarisation dans les pays en développement n'ont cessé d'augmenter depuis Dakar. L'Afrique subsaharienne a porté son taux net moyen de scolarisation de 54 à 70 % entre 1999 et 2006, soit une progression annuelle 6 fois plus forte que durant la décennie qui a précédé Dakar. La progression a aussi été impressionnante en Asie du Sud et de l'Ouest, où ce taux moyen est passé de 75 à 86 %.

En 2006, quelque 75 millions d'en-

fants, dont 55 % de filles, n'étaient pas scolarisés, dont près de la moitié en Afrique subsaharienne. Sur la base des tendances actuelles, des millions d'enfants ne seront toujours pas scolarisés en 2015.

En 2006, dans le monde, quelque 513 millions d'élèves - soit 58 % de la population d'âge scolaire concernée - étaient scolarisés dans l'enseignement secondaire, soit près de 76 millions de plus qu'en 1999. Malgré les progrès enregistrés, l'accès au secondaire demeure limité pour la plupart des jeunes du monde. En Afrique subsaharienne, 75 % des enfants en âge de fréquenter l'école secondaire ne sont pas scolarisés dans ce niveau.

On estime qu'environ 776 millions d'adultes - soit 16 % de la population adulte du monde - sont dépourvus de compétences minimales en matière d'alphabétisme. Les deux

tiers environ sont des femmes. La plupart des pays n'ont guère fait de progrès dans ce domaine ces dernières années. Si les tendances actuelles persistent, il y aura plus de 700 millions d'adultes analphabètes en 2015.

Entre 1985-1994 et 2000-2006, le taux mondial d'alphabétisme des adultes est passé de 76 à 84 %. Cependant, 45 pays présentent des taux d'alphabétisme des adultes inférieurs à la moyenne de 79 % enregistrée pour les pays en développement ; ces pays se trouvent pour la plupart en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest. Presque tous ne réussiront pas, sur la base des tendances actuelles, à atteindre d'ici à 2015 l'objectif relatif à l'alphabétisation des adultes. Dix-neuf ont des taux d'alphabétisme inférieurs à 55 %.

## Un grand hôtel condamné pour ne pas avoir formé des commis de cuisine illettrés

Quatre commis de cuisine maliens du Concorde Lafayette ont obtenu gain de cause auprès de la Cour de cassation le 2 mars 2010 dans le conflit qui les opposait à leur employeur depuis 2005. Ils lui reprochaient de ne pas leur avoir fait

suivre une seule formation professionnelle en 33 ans pour le plus ancien d'entre eux et 15 ans pour le plus récemment embauché. Aucune formation destinée à combattre leur illettrisme ne leur a jamais été proposée. L'arrêt de la chambre

sociale fait état du « *manquement* » de l'hôtel à ses obligations, « *entraînant pour les intéressés un préjudice qu'il appartient au juge d'évaluer* ».

AFP - 29 mars 2010

## Agenda des interventions

Toutes les animations mentionnées feront l'objet d'un courrier spécifique adressé aux structures et aux personnes dont nous avons l'adresse électronique, qui précisera la date, le lieu et le contenu de l'animation (environ 3 semaines avant). Ces journées sont soutenues par l'Union Européenne (FSE).

### Préparer le DILF

1/2 journée à Périgueux

### Travailler l'écrit avec différents publics adultes de la formation de base (Alpha, illettrés)

Module de 5 jours à Bordeaux

### « Connexions » de R. Merieux et Y. Loiseau (Didier)

1/2 journée à Bordeaux

### Un ensemble de logiciels pour travailler l'entrée dans l'écrit

1 journée à Bordeaux

### Présentation d'outil d'oral : Trait d'Union 1

1/2 journée à Bordeaux

### Des logiciels pour travailler les compétences clés

1 journée à Périgueux, Dax

### Correction phonétique pour public FLE et Alpha

2 x 1/2 journée à Bordeaux

### Un outil pour travailler l'entrée dans l'écrit « Le son du nénuphar »

1 journée à Dax

Profitez des demi-journées organisées dans les Espaces Documentaires de chaque département pour rencontrer les conseillères pédagogiques. **Prenez contact avec le CLAP au 05 57 01 56 90.**

**CLAP Sud-Ouest**

176-182, rue Guillaume Leblanc  
33000 BORDEAUX

Téléphone : 05 57 01 56 90  
Télécopie : 05 57 01 56 91  
Messagerie : cri@clap-so.org



Puis rubrique « Centre  
Ressources Illettrisme »

**Vues sur Cours :**

**Directeurs de la publication :**  
**Jeanne FONTAGNERES, Pascal PILET,**  
**Responsable de la publication : Yves GUEGAN**  
**ISSN : 1621-5699**

**Envoyé à 3211 exemplaires par courriel**

**Espaces documentaires**

Le « Centre Ressources Illettrisme » est destiné aux associations, organismes, services de l'État ou des Collectivités Territoriales qui interviennent dans l'orientation, la formation et l'insertion sociale et professionnelle des publics adultes, immigrés ou non, ne maîtrisant pas la langue française et les savoirs de base.

Dans le cadre de partenariats, le Centre Ressources Illettrisme d'Aquitaine a mis en place des espaces documentaires dans les Départements de la région. Les fonds documentaires sont spécialisés dans les savoirs de base. On peut y emprunter 5 documents simultanément ; le prêt est gratuit, un chèque de caution est demandé.

**DORDOGNE**

- **C.D.D.P**

(Contact : Mme Valérie BALIER)  
4bis, Rue Albert Pestour 24000 **PERIGUEUX**  
☎ 05 53 09 85 83      Fax 05 53 53 83 84

- **L'Atelier**

(Contact : Mme Cathy DELBASTY)  
40, Rue Neuve d'Argenson 24100 **BERGERAC**  
☎ 05 53 57 78 26      Fax 05 53 57 21 66

**LANDES**

- **C.D.D.P**

(Contact : Mme Amandine GIRARD)  
614, rue du Ruisseau 40000 **MONT-DE-MARSAN**  
☎ 05 58 75 43 11      Fax 05 58 06 29 18

**GIRONDE**

- **CLAP / Centre Ressources Illettrisme**

(Contact : Mme Delphine LABATUT)  
176/182, rue Guillaume Leblanc 33000 **BORDEAUX**  
☎ 05 57 01 56 90      Fax 05 57 01 56 99

**LOT- ET- GARONNE**

- **Mission Locale**

(Contact : Mme Virginie LE CORRE STEINBACH)  
110, boulevard de la Liberté 47000 **AGEN**  
☎ 05 53 47 23 32      Fax 05 53 47 56 62

- **Mission Locale**

(Contact : Mme Marianne JULIEN)  
13, rue Darfeuille 47300 **VILLENEUVE SUR LOT**  
☎ 05 53 40 06 02      Fax 05 53 40 40 08

**PYRENEES - ATLANTIQUES**

- **Mission Locale**

(Contact : Mme Josiane VIAUD)  
Complexe République, 1er étage 64000 **PAU**  
☎ 05 59 98 90 40      Fax 05 59 98 90 49

- **Mission Locale Attention ! Nouvelle adresse !**

(Contact : Mme Muriel HIRIART)  
42, chemin de l'Estanquet 64100 **BAYONNE**  
Accès voiture : 29, cours Comte de Cabarrus  
☎ 05 59 59 82 60      Fax 05 59 25 65 44

**GIRONDE (Hors CRI)**

- **Pays Médoc** (Contact : Mme Sylvia MARCHAIS)

21, rue du Gal de Gaulle 33112 **SAINT LAURENT**      ☎ : 05 57 75 18 92      Fax 05 81 31 35 00

- **Mission Locale** (Contact : Mme Marie VALERE)

189, avenue du Mal Foch 33500 **LIBOURNE**      ☎ : 05 57 51 71 27      Fax : 05 57 51 71 27

- **Mission Locale** (Contact : M. Lucas PROUDHOM)

17, rue Saint-Simon 33390 **BLAYE**      ☎ : 05 57 42 89 75      Fax : 05 57 42 92 44

- **C.I.O.** (Contact : Mme Françoise SANCHEZ)

12, allées de Garros 33210 **LANGON**      ☎ : 05 56 63 63 25      Fax : 05 56 63 28 33